**ISTITUTO COMPRENSIVO CADELBOSCO SOPRA**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Scuola: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

| **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO** | **DOCUMENTAZIONE IN POSSESSO** |
| --- | --- |
| Nome :...……………………………...........................................................  Nato a:............................................................................................  il …...................................................................................................  Lingua madre: ...........................................................  Eventuale bilinguismo: ….......................................... | * Diagnosi di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Documentazione altri servizi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Osservazioni del team di classe   redatta il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Team dei docenti …...........................................................................................  …………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………… |

| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO** | |
| --- | --- |
| **Comprendo meglio un testo se** | Leggo silenziosamente |
|  | Leggo ad alta voce |
|  | Ascolto qualcuno che legge |
| **Durante le interrogazioni** | Non riesco ad esprimere le idee che ho in testa |
|  | Faccio fatica a trovare le parole adatte pur avendole studiate |
|  | Mi esprimo meglio se ho una mappa o uno schema sull'argomento |
| **Le materie che preferisco e perché** | . |
| **I compiti a casa** | Lavoro in autonomia |
|  | Mi aiuta un famigliare |
|  | Dedico tanto tempo ma sono spesso impreparato |
|  | Non vado mai volontario |
|  | Non mi piacciono le interrogazioni a sorpresa |
|  | Tralascio lo studio di qualche disciplina: …................................. |
| Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, richieste, aspettative ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. | |
| Altre osservazioni: ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | |

**Quadro di riferimento per gli alunni con Disturbi Evolutivi Specifici**

**(disturbi del linguaggio, DSA, alunni con deficit dell’attenzione,….)**

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DA PARTE DEL TEAM DEI DOCENTI DI CLASSE**

**(Indicare con una crocetta il livello di abilità progressive da 0 a 4)**



| **TEMPI DI ATTENZIONE** | **TEMPI DI APPRENDIMENTO** | **CAPACITÀ ORGANIZZATIVA** | **AFFATICABILITÀ** |
| --- | --- | --- | --- |
| **PRASSIE**  esecuzione pianificazione programmazione e progettazione | | | **MEMORIA** |
| **ABILITA’ NELLA LETTURA**  -velocità  -correttezza  -comprensione | **ABILITA’ NELLA SCRITTURA**  -aspetto grafico  Sotto dettatura  -correttezza ortografica  Produzione autonoma  -Aderenza consegna  -struttura morfo-sintattica  -struttura testuale  -correttezza ortografica  -punteggiatura | | **ABILITA’ IN MATEMATICA**  -aspetto grafico  -incolonnamento  -calcolo a mente  -calcolo scritto  -comprensione del  testo problemi  -individua i dati utili  -individua l’operazione  -problem solving |
| **ABILITÀ LINGUISTICHE**  strutturazione della frase  reperimento del lessico  esposizione orale  comprensione orale |

**Quadro di riferimento per gli alunni stranieri**

Data di nascita………………………………….. Nazionalità………………………………………………….

Arrivo in Italia……………………..…………… Numero degli anni di scolarità nel Paese di origine…………………… e in Italia…………………………...

Corso di studi seguiti nel Paese di origine……………………………… Scuole e classi frequentate in Italia ………………….………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

Lingua parlata in famiglia…………………………. a scuola nel paese d’origine …………………………………

Altre lingue conosciute………………………………………… Eventuali corsi di alfabetizzazione frequentati…………………………………………………

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN ITALIANO**

**( *in riferimento ai livelli linguistici del Quadro Europeo di Riferimento)***

**Indicare con una crocetta i livelli relativi alle competenze dell’alunno**

| ITALIANO L2 | LIVELLO 0  Principiante assoluto | LIVELLO A1  Molto elementare | LIVELLO A2  Elementare | LIVELLO B1  Intermedio | LIVELLO B2  Autonomo |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Livello di comprensione  **Italiano orale** |  |  |  |  |  |
| Livello di produzione  **Italiano orale** |  |  |  |  |  |
| Livello di comprensione  **Italiano scritto** |  |  |  |  |  |
| Livello di produzione  **Italiano scritto** |  |  |  |  |  |

Eventuali annotazioni sull’inserimento dell’alunno nel gruppo classe e sui rapporti con i compagni e i docenti ……………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Quadro di riferimento per gli alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale**

**GRIGLIA OSSERVATIVA**

**(Indicare con una crocetta il livello di abilità progressive da 0 a 4)**



| Abilità nella lettura | 0 1 2 3 4 | Comprensione delle consegne | 0 1 2 3 4 |
| --- | --- | --- | --- |
| Abilità nella scrittura | 0 1 2 3 4 | Esecuzione delle consegne | 0 1 2 3 4 |
| Abilità nell'espressione orale | 0 1 2 3 4 | Disturbo dello svolgimento delle lezioni (distrae i compagni, ecc.) | 0 1 2 3 4 |
| Abilità logico/matematiche | 0 1 2 3 4 | Sensibilità ai richiami | 0 1 2 3 4 |
| Capacità di strutturare una frase | 0 1 2 3 4 | Capacità di autocontrollo in classe | 0 1 2 3 4 |
| Competenze lessicali | 0 1 2 3 4 | Svolgimento dei compiti a casa | 0 1 2 3 4 |
| Comprensione scritta | 0 1 2 3 4 | Emotività | 0 1 2 3 4 |
| Comprensione orale | 0 1 2 3 4 | Capacità di relazione con i compagni | 0 1 2 3 4 |
| Rispetto delle regole | 0 1 2 3 4 | Organizzazione e cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 0 1 2 3 4 |
| Tempi di attenzione | 0 1 2 3 4 | Altro: | 0 1 2 3 4 |

Eventuali annotazioni …………………………………………………………………………………………. ……………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Quadro di riferimento per ogni tipologia di BES**

* 1. **OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI**

1. **(Indicare con una crocetta il livello di abilità progressive da 0 a 4)**

| **MOTIVAZIONE** | **LIVELLO** | **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | **LIVELLO** |
| --- | --- | --- | --- |
| Relazione con gli insegnanti | 0 1 2 3 4 | Regolarità della frequenza scolastica | 0 1 2 3 4 |
| Collaborazione e partecipazione alle attività | 0 1 2 3 4 | Accettazione e rispetto delle regole | 0 1 2 3 4 |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | 0 1 2 3 4 | Rispetto degli impegni e delle responsabilità | 0 1 2 3 4 |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | 0 1 2 3 4 | Autonomia nel lavoro | 0 1 2 3 4 |
| Autostima | 0 1 2 3 4 | Relazione con i compagni | 0 1 2 3 4 |

Eventuali annotazioni …………………………………………………………………………………………. ……………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI**

| **DISCIPLINA** | **TIPO DI PROGRAMMAZIONE** | **EVENTUALI ANNOTAZIONI** |
| --- | --- | --- |
| **ITALIANO** | * **Segue la programmazione di classe** * **Segue parzialmente la programmazione di classe** * **Segue la programmazione di classe solo per minimi obiettivi** |  |
| **INGLESE** | * **Segue la programmazione di classe** * **Segue parzialmente la programmazione di classe** * **Segue la programmazione di classe solo per minimi obiettivi** |  |
| **STORIA/ GEOGRAFIA** | * **Segue la programmazione di classe** * **Segue parzialmente la programmazione di classe** * **Segue la programmazione di classe solo per minimi obiettivi** |  |
| **MATEMATICA** | * **Segue la programmazione di classe** * **Segue parzialmente la programmazione di classe** * **Segue la programmazione di classe solo per minimi obiettivi** |  |
| **SCIENZE** | * **Segue la programmazione di classe** * **Segue parzialmente la programmazione di classe** * **Segue la programmazione di classe solo per minimi obiettivi** |  |

| **STRATEGIE METODOLOGICHE**  **Strategie metodologiche e didattiche adottate dal team dei docenti** | * tempi di elaborazione …………………………………………………. * tempi di produzione …………………………………………………… * quantità dei compiti assegnati …………………………………………. * comprensione consegne (scritte e orali) ……………………………….. * contenuti presenti in piccole unità ……………………………………… * uso e scelta di mediatori didattici che facilitano l’apprendimento (immagini, schemi, mappe, …) * interrogazioni programmate * uso del computer (videoscrittura e ascolto di libri digitali) * altro ……………………………………………………………………..   ………………………………………………………………………………. |
| --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE**  **Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato** | * dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri (nelle prime fasi dell’apprendimento) * dalla lettura ad alta voce * dal prendere appunti * dai tempi standard * dal copiare alla lavagna * dalla dettatura di testi o appunti * da un eccessivo carico di compiti * dallo studio mnemonico delle tabelline, forme verbali e grammaticali * dalle interrogazioni non programmate * dallo studio della lingua straniera in forma scritta * altro ……………………………………………………………………..   ………………………………………………………………………………. |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari** | * tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe * tabelle della memoria, tavola pitagorica, formule o linguaggi specifici * calcolatrice * computer con videoscrittura e correttore ortografico * risorse audio (cassette registrate, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digutali,…) * software didattici * strutturazione dei problemi per fasi * fotocopie delle lezioni * altro …………………………………………………………………………..   ………………………………………………………………………………. |
| **CRITERI E MODALITA’**  **DI VERIFICA E VALUTAZIONE** | * interrogazioni programmate * compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati * uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali * valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma * non giudicare l’ordine e la calligrafia * programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione di prove scritte * prove informatizzate * valutazione di un aspetto alla volta * altro …………………………………………………………………………..   ………………………………………………………………………………. |

La valutazione deve essere personalizzata e deve tener conto dei progressi dell’alunno (DPR 122 del 22 giugno 2009)

Il presente percorso educativo – didattico personalizzato è stato concordato e redatto in funzione di un proficuo percorso scolastico da:

I docenti di classe

………………………………………...

………………………………………...

………………………………………...

………………………………………...

………………………………………...

Il dirigente scolastico

………………………………………...

I genitori

………………………………………...

………………………………………...

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Normative di riferimento: Legge n° 170 del 8 ottobre 2010, D.M. del 27 dicembre 2012 e C.M. del 6 marzo 2013**