**ISTITUTO COMPRENSIVO CADELBOSCO SOPRA**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Scuola: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

| **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO** | **DOCUMENTAZIONE IN POSSESSO** |
| --- | --- |
| Nome :...……………………………...........................................................Nato a:............................................................................................il …...................................................................................................Lingua madre: ...........................................................Eventuale bilinguismo: ….......................................... | * Diagnosi di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Documentazione altri servizi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Osservazioni del team di classe

redatta il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Team dei docenti …...........................................................................................…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO** |
| --- |
| **Comprendo meglio un testo se** | Leggo silenziosamente |
|  | Leggo ad alta voce |
|  | Ascolto qualcuno che legge |
| **Durante le interrogazioni** | Non riesco ad esprimere le idee che ho in testa |
|  | Faccio fatica a trovare le parole adatte pur avendole studiate |
|  | Mi esprimo meglio se ho una mappa o uno schema sull'argomento |
| **Le materie che preferisco e perché**  | . |
| **I compiti a casa** | Lavoro in autonomia |
|  | Mi aiuta un famigliare |
|  | Dedico tanto tempo ma sono spesso impreparato  |
|  | Non vado mai volontario |
|  | Non mi piacciono le interrogazioni a sorpresa |
|  | Tralascio lo studio di qualche disciplina: …................................. |
| Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, richieste, aspettative ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. |
| Altre osservazioni: ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

**Quadro di riferimento per gli alunni con Disturbi Evolutivi Specifici**

**(disturbi del linguaggio, DSA, alunni con deficit dell’attenzione,….)**

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DA PARTE DEL TEAM DEI DOCENTI DI CLASSE**

**(Indicare con una crocetta il livello di abilità progressive da 0 a 4)**



| **TEMPI DI ATTENZIONE** | **TEMPI DI APPRENDIMENTO** | **CAPACITÀ ORGANIZZATIVA** | **AFFATICABILITÀ** |
| --- | --- | --- | --- |
| **PRASSIE**  esecuzione pianificazione programmazione e progettazione | **MEMORIA** |
|  **ABILITA’ NELLA LETTURA**-velocità -correttezza -comprensione | **ABILITA’ NELLA SCRITTURA**-aspetto grafico Sotto dettatura-correttezza ortograficaProduzione autonoma-Aderenza consegna -struttura morfo-sintattica-struttura testuale-correttezza ortografica-punteggiatura | **ABILITA’ IN MATEMATICA**-aspetto grafico -incolonnamento-calcolo a mente-calcolo scritto-comprensione del testo problemi-individua i dati utili-individua l’operazione-problem solving |
| **ABILITÀ LINGUISTICHE** strutturazione della frasereperimento del lessico esposizione orale comprensione orale |

**Quadro di riferimento per gli alunni stranieri**

Data di nascita………………………………….. Nazionalità………………………………………………….

Arrivo in Italia……………………..…………… Numero degli anni di scolarità nel Paese di origine…………………… e in Italia…………………………...

Corso di studi seguiti nel Paese di origine……………………………… Scuole e classi frequentate in Italia ………………….………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

Lingua parlata in famiglia…………………………. a scuola nel paese d’origine …………………………………

Altre lingue conosciute………………………………………… Eventuali corsi di alfabetizzazione frequentati…………………………………………………

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN ITALIANO**

**( *in riferimento ai livelli linguistici del Quadro Europeo di Riferimento)***

**Indicare con una crocetta i livelli relativi alle competenze dell’alunno**

| ITALIANO L2 | LIVELLO 0Principiante assoluto | LIVELLO A1Molto elementare | LIVELLO A2Elementare | LIVELLO B1Intermedio  | LIVELLO B2Autonomo |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Livello di comprensione**Italiano orale** |  |  |  |  |  |
| Livello di produzione **Italiano orale** |  |  |  |  |  |
| Livello di comprensione**Italiano scritto** |  |  |  |  |  |
| Livello di produzione**Italiano scritto** |  |  |  |  |  |

Eventuali annotazioni sull’inserimento dell’alunno nel gruppo classe e sui rapporti con i compagni e i docenti ……………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Quadro di riferimento per gli alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale**

**GRIGLIA OSSERVATIVA**

**(Indicare con una crocetta il livello di abilità progressive da 0 a 4)**



| Abilità nella lettura | 0 1 2 3 4 | Comprensione delle consegne | 0 1 2 3 4 |
| --- | --- | --- | --- |
| Abilità nella scrittura | 0 1 2 3 4 | Esecuzione delle consegne | 0 1 2 3 4 |
| Abilità nell'espressione orale | 0 1 2 3 4 | Disturbo dello svolgimento delle lezioni (distrae i compagni, ecc.) | 0 1 2 3 4 |
| Abilità logico/matematiche | 0 1 2 3 4 | Sensibilità ai richiami  | 0 1 2 3 4 |
| Capacità di strutturare una frase | 0 1 2 3 4 | Capacità di autocontrollo in classe | 0 1 2 3 4 |
| Competenze lessicali | 0 1 2 3 4 | Svolgimento dei compiti a casa | 0 1 2 3 4 |
| Comprensione scritta | 0 1 2 3 4 | Emotività | 0 1 2 3 4 |
| Comprensione orale | 0 1 2 3 4 | Capacità di relazione con i compagni | 0 1 2 3 4 |
| Rispetto delle regole | 0 1 2 3 4 | Organizzazione e cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 0 1 2 3 4 |
| Tempi di attenzione  | 0 1 2 3 4 | Altro:  | 0 1 2 3 4 |

Eventuali annotazioni …………………………………………………………………………………………. ……………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Quadro di riferimento per ogni tipologia di BES**

* 1. **OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI**
1. **(Indicare con una crocetta il livello di abilità progressive da 0 a 4)**

| **MOTIVAZIONE** | **LIVELLO** | **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | **LIVELLO** |
| --- | --- | --- | --- |
| Relazione con gli insegnanti | 0 1 2 3 4 | Regolarità della frequenza scolastica | 0 1 2 3 4 |
| Collaborazione e partecipazione alle attività | 0 1 2 3 4 | Accettazione e rispetto delle regole | 0 1 2 3 4 |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà  | 0 1 2 3 4 | Rispetto degli impegni e delle responsabilità | 0 1 2 3 4 |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | 0 1 2 3 4 | Autonomia nel lavoro | 0 1 2 3 4 |
| Autostima | 0 1 2 3 4 | Relazione con i compagni | 0 1 2 3 4 |

Eventuali annotazioni …………………………………………………………………………………………. ……………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI**

| **DISCIPLINA** | **TIPO DI PROGRAMMAZIONE** | **EVENTUALI ANNOTAZIONI** |
| --- | --- | --- |
| **ITALIANO** | * **Segue la programmazione di classe**
* **Segue parzialmente la programmazione di classe**
* **Segue la programmazione di classe solo per minimi obiettivi**
 |  |
| **INGLESE** | * **Segue la programmazione di classe**
* **Segue parzialmente la programmazione di classe**
* **Segue la programmazione di classe solo per minimi obiettivi**
 |  |
| **STORIA/ GEOGRAFIA** | * **Segue la programmazione di classe**
* **Segue parzialmente la programmazione di classe**
* **Segue la programmazione di classe solo per minimi obiettivi**
 |  |
| **MATEMATICA** | * **Segue la programmazione di classe**
* **Segue parzialmente la programmazione di classe**
* **Segue la programmazione di classe solo per minimi obiettivi**
 |  |
| **SCIENZE** | * **Segue la programmazione di classe**
* **Segue parzialmente la programmazione di classe**
* **Segue la programmazione di classe solo per minimi obiettivi**
 |  |

| **STRATEGIE METODOLOGICHE****Strategie metodologiche e didattiche adottate dal team dei docenti** | * tempi di elaborazione ………………………………………………….
* tempi di produzione ……………………………………………………
* quantità dei compiti assegnati ………………………………………….
* comprensione consegne (scritte e orali) ………………………………..
* contenuti presenti in piccole unità ………………………………………
* uso e scelta di mediatori didattici che facilitano l’apprendimento (immagini, schemi, mappe, …)
* interrogazioni programmate
* uso del computer (videoscrittura e ascolto di libri digitali)
* altro ……………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………. |
| --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE****Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato** | * dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri (nelle prime fasi dell’apprendimento)
* dalla lettura ad alta voce
* dal prendere appunti
* dai tempi standard
* dal copiare alla lavagna
* dalla dettatura di testi o appunti
* da un eccessivo carico di compiti
* dallo studio mnemonico delle tabelline, forme verbali e grammaticali
* dalle interrogazioni non programmate
* dallo studio della lingua straniera in forma scritta
* altro ……………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………. |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI****L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari** | * tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe
* tabelle della memoria, tavola pitagorica, formule o linguaggi specifici
* calcolatrice
* computer con videoscrittura e correttore ortografico
* risorse audio (cassette registrate, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digutali,…)
* software didattici
* strutturazione dei problemi per fasi
* fotocopie delle lezioni
* altro …………………………………………………………………………..

 ………………………………………………………………………………. |
| **CRITERI E MODALITA’** **DI VERIFICA E VALUTAZIONE** | * interrogazioni programmate
* compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati
* uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali
* valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma
* non giudicare l’ordine e la calligrafia
* programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione di prove scritte
* prove informatizzate
* valutazione di un aspetto alla volta
* altro …………………………………………………………………………..

 ………………………………………………………………………………. |

La valutazione deve essere personalizzata e deve tener conto dei progressi dell’alunno (DPR 122 del 22 giugno 2009)

Il presente percorso educativo – didattico personalizzato è stato concordato e redatto in funzione di un proficuo percorso scolastico da:

I docenti di classe

………………………………………...

………………………………………...

………………………………………...

………………………………………...

………………………………………...

Il dirigente scolastico

………………………………………...

I genitori

………………………………………...

………………………………………...

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Normative di riferimento: Legge n° 170 del 8 ottobre 2010, D.M. del 27 dicembre 2012 e C.M. del 6 marzo 2013**