



**ISTITUTO COMPRENSIVO
DI SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO STATALE
DI CADELBOSCO SOPRA**

Via G. Pascoli, 10 - 42023 CADELBOSCO SOPRA (RE)
Tel n. 0522/917536 – FAX n. 0522/915924
e-mail: reic827002@istruzione.it – reic827002@pec.istruzione.it
Codice fiscale 80017210354
Sito istituzionale: www.iccadelboscosopra-re.gov.it

Curricolo di Lingua inglese

*Indicazioni nazionali per il curricolo
della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Scuola primaria	Scuola secondaria di primo grado
	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

Obiettivi di apprendimento

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento Cl. III primaria	Obiettivi di apprendimento Cl. V primaria	Obiettivi di apprendimento Cl. III secondaria
Ascolto (comprensione orale)			<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. - Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. - Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
Parlato (produzione e interazione orale)			<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. - Interagire con uno o più

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento Cl. III primaria	Obiettivi di apprendimento Cl. V primaria	Obiettivi di apprendimento Cl. III secondaria
			<p>interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.
Lettura (comprensione scritta)			<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. - Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. - Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. - Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.
Scrittura (produzione scritta)			<ul style="list-style-type: none"> - Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. - Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento Cl. III primaria	Obiettivi di apprendimento Cl. V primaria	Obiettivi di apprendimento Cl. III secondaria
			<p>con frasi semplici.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	/		<ul style="list-style-type: none"> - Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. - Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

Classe I secondaria di primo grado

Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità	Metodologie didattiche
<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Going to: affirmative, negative, interrogative and short answers. - Verb + infinitive/-ing form. - Will future Affirmative ,negative, interrogative and short answers. - Will / may / might. - Will / going to. - First conditional. - Present perfect. - Affirmative, negative, interrogative and short answers. - Been/gone. - Ever/never. - Present perfect / Past simple. - Present perfect + just. - Present perfect + yet. - Present perfect + already. - Present perfect + for/since. - Possessive pronouns. - Adverbs of manners. - Past continuous: affirmative, negative, interrogative and short answers. - Should: affirmative, negative, interrogative and short answers. - Second conditional. - The passive: Present and Past simple. 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. - Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro e semplice. - Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lavori a coppie: peer tutoring e peer collaboration. - Didattica laboratoriale. - Lettura di un libro. - Visione di video/filmati. - Attività di laboratorio. - Interviste.

Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità	Metodologie didattiche
	<ul style="list-style-type: none"> - Area lessicale funzionale. 		
<p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</p>		<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. - Comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. - Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lavori di gruppo. - Didattica attiva (role playing, in-basket, studio di caso). - Narrazioni (storytelling e/o digital storytelling). - Drammatizzazione. - Interviste.
<p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del</p>		<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e individuare informazioni esplicite ed implicite in brevi testi di uso quotidiano e 	<ul style="list-style-type: none"> - Lavori individuali. - Cooperative learning. - Lettura di un libro o brani.

Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità	Metodologie didattiche
<p>proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p>		<p>in lettere personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. - Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. - Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre risposte e formulare domande su testi. - Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. - Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Narrazioni (storytelling e/o digital storytelling). - Attività di ricerche (anche in rete). - Produzione di cartelloni, volantini, presentazioni multimediali. - Scrittura collaborativa. - Cooperative learning. - Brainstorming e attività di riflessione. - Lezione frontale.

Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità	Metodologie didattiche
		<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre risposte e formulare domande su testi. - Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. - Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. 	

Raccordi con le altre discipline	Competenze chiave e di cittadinanza
<p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli USA, l'Australia. <p>Tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diversi tipi di utenti internet. <p>Educazione fisica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il doping nello sport. <p>Scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il sistema solare. <p>Arte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informazioni su alcuni artisti e/o movimenti artistici. <p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biografie di personaggi storici. - Informazioni su particolari eventi storici. <p>Musica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informazioni su alcuni musicisti e/o generi musicali. <p>Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informazioni su alcuni scrittori britannici o americani. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere e comprendere testi scritti di vario tipo. - Produrre semplici e brevi testi. - Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. 2. Competenza digitale <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione. - Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. 3. Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire ed interpretare l'informazione. - Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti. - Organizzare il proprio apprendimento. 4. Competenze sociali e civiche <ul style="list-style-type: none"> - A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. - Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di se, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.

Raccordi con le altre discipline	Competenze chiave e di cittadinanza
	5. Spirito di iniziativa e imprenditorialità <ul style="list-style-type: none">- Assumere e portare a termine compiti e iniziative.- Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.

Evidenze

- Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio utilizzando un linguaggio semplice.
- Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze).
- Legge e comprende comunicazioni scritte e semplici testi relativi a contesti di studio e di cultura generale.
- Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media.
- Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.

Compiti di realtà

- In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una semplice conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana studiati: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni...
- Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana.
- Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera.
- Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, istruzioni in lingua straniera.
- Ascoltare comunicazioni.
- Ricavare alcune informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera.

Classe II secondaria di primo grado

Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità	Metodologie didattiche
<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Present simple/Present continuous. - Present continuous for future. - Past simple: be affirmative and negative. - Past simple: be interrogative and short answers. - Past simple: have affirmative and negative. - Past simple: have interrogative and short answers. - Past simple regular and irregular verbs. - Past simple: Affirmative , negative interrogative and short answers. - Past time expressions. - Question words + Past simple. - Countable /Uncountable nouns. - A lot of/much/many. - How much..? How many...? - a little / a few. - Must/mustn't. 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lavori a coppie: peer tutoring e peer collaboration. - Didattica laboratoriale. - Lettura di un libro. - Visione di video/filmati. - Attività di laboratorio. - Interviste.
<p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compounds: some/any/no/every. - Have to: Affirmative, negative interrogative and short answers. - Comparative adjectives. - Superlative adjectives. - Area lessicale funzionale. 	<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; raccontare 	<ul style="list-style-type: none"> - Lavori di gruppo. - Didattica attiva (role playing, in-basket, studio di caso). - Narrazioni (storytelling e/o digital storytelling). - Drammatizzazione. - Interviste.

Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità	Metodologie didattiche
<p>attraverso l'uso degli strumenti digitali</p>		<p>eventi passati esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo semplice ma chiaro. - Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. 	
<p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p>		<p>Letture (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. - Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. - Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. - Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lavori di gruppo. - Didattica attiva (role playing, in-basket, studio di caso). - Narrazioni (storytelling e/o digital storytelling). - Drammatizzazione. - Interviste.

Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità	Metodologie didattiche
		<p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Produrre risposte e formulare domande su testi. – Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. – Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico semplice e di sintassi elementare. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune. – Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. – Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. – Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio 	

Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità	Metodologie didattiche
		apprendimento.	

Raccordi con le altre discipline	Competenze chiave e di cittadinanza
<p>Musica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generi e strumenti musicali. <p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informazioni su personaggi famosi. <p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il tempo atmosferico in Gran Bretagna. <p>Matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il teorema di Pitagora. <p>Tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le abitudini alimentari. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere e comprendere testi scritti di vario tipo. - Produrre semplici e brevi testi. - Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. 2. Competenza digitale <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione. - Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. 3. Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire ed interpretare l'informazione. - Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti. - Organizzare il proprio apprendimento. 4. Competenze sociali e civiche <ul style="list-style-type: none"> - A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. - Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di se, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. 5. Spirito di iniziativa e imprenditorialità <ul style="list-style-type: none"> - Assumere e portare a termine compiti e iniziative.

Raccordi con le altre discipline	Competenze chiave e di cittadinanza
	<ul style="list-style-type: none">- Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.

Evidenze

- Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di studio utilizzando un linguaggio semplice.
- Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze).
- Legge e comprende semplici comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.
- Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media.
- Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.

Compiti di realtà

- In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni...
- Intrattenere corrispondenza in lingua straniera, via mail o con posta ordinaria, con coetanei di altri Paesi.
- Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana.
- Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera.
- Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera.
- Recitare testi in lingua straniera (poesie, teatro, prosa...).
- Ascoltare comunicazioni, notiziari, programmi, in lingua straniera alla TV o mediante il PC per cogliere il senso globale.
- Ricavare informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera.

Classe III secondaria di primo grado

Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità	Metodologie didattiche
<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Going to: affirmative, negative, interrogative and short answers. - Verb +infinitive/-ing form. - Will future Affirmative,negative, interrogative and short answers. - Will / may / might. - Will/ going to. - First conditional. - Present perfect. - Affirmative, negative, interrogative and short answers. - Been/gone. - Ever/never. - Present perfect / Past simple. - Present perfect + just. - Present perfect + yet. - Present perfect + already. - Present perfect + for/since. - Possessive pronouns. - Adverbs of manners. - Past continuous: affirmative, negative, interrogative and short answers. - Should: affirmative, negative, interrogative and short answers. - Second conditional. - The passive: Present and Past simple. 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. - Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro e semplice. - Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lavori a coppie: peer tutoring e peer collaboration. - Didattica laboratoriale. - Lettura di un libro. - Visione di video/filmati. - Attività di laboratorio. - Interviste.

Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità	Metodologie didattiche
<p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Area lessicale funzionale 	<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. - Comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. - Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lavori di gruppo. - Didattica attiva (role playing, in-basket, studio di caso). - Narrazioni (storytelling e/o digital storytelling). - Drammatizzazione. - Interviste.
<p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si</p>		<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e individuare informazioni esplicite ed implicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. - Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai 	<ul style="list-style-type: none"> - Lavori individuali. - Cooperative learning. - Lettura di un libro o brani.

Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità	Metodologie didattiche
riferiscono a bisogni immediati		<p>propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. - Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre risposte e formulare domande su testi. - Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. - Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Narrazioni (storytelling e/o digital storytelling) - Attività di ricerche (anche in rete). - Produzione di cartelloni, volantini, presentazioni multimediali. - Scrittura collaborativa. - Cooperative learning. - Brainstorming e attività di riflessione. - Lezione frontale.

Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità	Metodologie didattiche
		<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. - Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. 	

Raccordi con le altre discipline	Competenze chiave e di cittadinanza
<p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli USA, l'Australia. <p>Tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diversi tipi di utenti internet. <p>Educazione fisica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il doping nello sport. <p>Scienze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il sistema solare. <p>Arte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informazioni su alcuni artisti e/o movimenti artistici. <p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biografie di personaggi storici. - Informazioni su particolari eventi storici. <p>Musica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informazioni su alcuni musicisti e/o generi musicali. <p>Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informazioni su alcuni scrittori britannici o americani. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere e comprendere testi scritti di vario tipo. - Produrre semplici e brevi testi. - Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. 2. Competenza digitale <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione. - Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. 3. Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire ed interpretare l'informazione. - Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti. - Organizzare il proprio apprendimento. 4. Competenze sociali e civiche <ul style="list-style-type: none"> - A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. - Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di se, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.

Raccordi con le altre discipline	Competenze chiave e di cittadinanza
	5. Spirito di iniziativa e imprenditorialità <ul style="list-style-type: none">- Assumere e portare a termine compiti e iniziative.- Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.

Evidenze

- Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio utilizzando un linguaggio semplice.
- Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze).
- Legge e comprende comunicazioni scritte e semplici testi relativi a contesti di studio e di cultura generale.
- Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media.
- Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.

Compiti di realtà

- In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una semplice conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana studiati: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni...
- Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana.
- Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera.
- Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, istruzioni in lingua straniera.
- Ascoltare comunicazioni.
- Ricavare alcune informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera.