



**ISTITUTO COMPRENSIVO
DI SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO STATALE
DI CADELBOSCO SOPRA**

Via G. Pascoli, 10 - 42023 CADELBOSCO SOPRA (RE)
Tel n. 0522/917536 – FAX n. 0522/915924
e-mail: reic827002@istruzione.it – reic827002@pec.istruzione.it
Codice fiscale 80017210354
Sito istituzionale: www.iccadelboscosopra-re.gov.it

Curricolo di Lingua inglese

*Indicazioni nazionali per il curricolo
della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Scuola primaria	Scuola secondaria di primo grado
<ul style="list-style-type: none">– L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.– Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.– Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.– Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.– Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	

Obiettivi di apprendimento

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento Cl. III primaria	Obiettivi di apprendimento Cl. V primaria	Obiettivi di apprendimento Cl. III secondaria
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti sconosciuti. – Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. 	
Parlato (produzione interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> – Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. – Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> – Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. – Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. – Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	
Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	<ul style="list-style-type: none"> – Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e 	

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento Cl. III primaria	Obiettivi di apprendimento Cl. V primaria	Obiettivi di apprendimento Cl. III secondaria
		frasi familiari.	
Scrittura (produzione scritta)	– Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	– Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie ecc...	
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	/	<ul style="list-style-type: none"> – Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. – Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. – Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. – Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. 	

Classe I primaria

Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità	Metodologie didattiche
Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti concreti e conosciuti.	<ul style="list-style-type: none"> - Forme di saluto. - Numeri da 1 a 10. - Colori. - Componenti della famiglia. - Oggetti scolastici. - Giochi. - Animali. - Le quattro stagioni con alcune caratteristiche. 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano, già noti, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Filastrocche. - Semplici canzoni. - Giochi individuali, a coppie o di squadra. - Esercizi di ascolto, comprensione e ripetizione di parole. - Uso di flashcards, immagini, cartelloni per stimolare la produzione orale. - Creazione e costruzione di oggetti utili alla didattica.
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali		<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 	
Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per		<p>Lettura (comprensione</p>	

Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità	Metodologie didattiche
<p>esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p>		<p>scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Copiare parole attinenti alle attività svolte in classe, accompagnate da disegni. 	

Raccordi con le altre discipline	Competenze chiave e di cittadinanza
<p>Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> – Discussioni e riflessioni. <p>Musica</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ascolto di canzoni e filastrocche. <p>Arte e immagine</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rappresentare con dei disegni i nuovi vocaboli. <p>Educazione fisica</p> <ul style="list-style-type: none"> – Produrre movimenti del corpo abbinati all’ascolto delle canzoni. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua <ul style="list-style-type: none"> – Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti. – Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. – Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. – Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. 2. Competenza digitale <ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare le più comuni tecnologie dell’informazione e della comunicazione. – Essere consapevole delle potenzialità dei limiti e dei rischi dell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. 3. Competenze sociali e civiche <ul style="list-style-type: none"> – A partire dall’ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. – Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. 4. Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> – Acquisire ed interpretare l’informazione. Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti. – Organizzare il proprio apprendimento.

Raccordi con le altre discipline	Competenze chiave e di cittadinanza
	<p>5. Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none">– Assumere e portare a termine compiti e iniziative.– Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.– Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving. <p>6. Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none">– Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.

Evidenze

- Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio.
- Scrive semplici parole relative a contesti di esperienza e di studio.
- Legge e comprende semplici comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.
- Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media.
- Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.

Compiti di realtà

- In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una semplice conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana studiati: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni.
- Formulare oralmente e scrivere brevi comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana.
- Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera.
- Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, istruzioni in lingua straniera.
- Ascoltare comunicazioni e capire alcune informazioni.

Classe II primaria

Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità	Metodologie didattiche
<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Numeri. Lessico relativo ai numeri: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. - Colori. Lessico relativo ai colori: red, orange, black, blue, green, purple, pink, yellow, brown, white. - Oggetti scolastici. Lessico relativo agli oggetti scolastici: classroom, desk, pencil, pen, teacher, bag, book, chair. - Stanze della casa. Lessico relativo alle stanze: bedroom, bathroom, living room, garden, kitchen. - Giochi. Lessico relativo ai giochi: robot, paint box, lego, drum, doll, cards, game, puzzle. - Parti del corpo e del viso. - Cibi. 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, espressioni e semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Filastrocche. - Semplici canzoni. - Giochi individuali, a coppie o di squadra (bingo, giochi di movimento, giochi di ruolo...). - Esercizi di ascolto, comprensione e ripetizione di parole. - Uso di flashcards, immagini, cartelloni per stimolare la produzione orale. - Creazione e costruzione di oggetti utili alla didattica (biglietti augurali, lavoretti per le ricorrenze...). - Esercizi di abbinamento di immagini e parole. - Cruciverba illustrati, completamento di parole.
<p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</p>		<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 	

<p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p>		<p>Letture (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none">– Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none">– Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, utilizzando vocaboli già noti.	
---	--	--	--

Raccordi con le altre discipline	Competenze chiave e di cittadinanza
<p>Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> – Discussioni e conversazioni. <p>Musica</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ascolto di canzoni e filastrocche. <p>Arte e immagine</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rappresentare con dei disegni i nuovi vocaboli. <p>Educazione fisica</p> <ul style="list-style-type: none"> – Produrre movimenti del corpo abbinati all’ascolto delle canzoni. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua <ul style="list-style-type: none"> – Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti. – Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. – Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. – Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. 2. Competenza digitale <ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare le più comuni tecnologie dell’informazione e della comunicazione. – Essere consapevole delle potenzialità dei limiti e dei rischi dell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. 3. Competenze sociali e civiche <ul style="list-style-type: none"> – A partire dall’ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. – Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. 4. Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> – Acquisire ed interpretare l’informazione. Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti. – Organizzare il proprio apprendimento.

Raccordi con le altre discipline	Competenze chiave e di cittadinanza
	<p>5. Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none">- Assumere e portare a termine compiti e iniziative.- Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving. <p>6. Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.

Evidenze

- Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari di studio.
- Scrive semplici parole relative a contesti di esperienza e di studio.
- Legge e comprende semplici comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.
- Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media.
- Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.

Compiti di realtà

- In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una semplice conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana studiati: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni.
- Formulare oralmente e scrivere brevi comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana.
- Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera.
- Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, istruzioni in lingua straniera.
- Ascoltare comunicazioni e capire alcune informazioni.

Classe III primaria

Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità	Metodologie didattiche
<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi</p>	<p>Conoscenze lessicali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche delle quattro stagioni. - Luoghi principali di una città. - Numeri da 11 a 20. - Cibi e bibite. - Numeri da 10 a 100 (solo le decine). - Giochi. - Arredi della propria stanza. - Oggetti preferiti. - Vestiti. - Attività sportive. <p>Conoscenze grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Articoli determinativi e indeterminativi: the/a/an. - There is/There are in forma estesa e in forma contratta. - Verbo avere forma estesa. 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Filastrocche. - Semplici canzoni. - Giochi individuali, a coppie o di squadra (bingo, giochi di movimento, giochi di ruolo...). - Esercizi di ascolto, comprensione e ripetizione di parole. - Uso di flashcards, immagini, cartelloni per stimolare la produzione orale.

Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità	Metodologie didattiche
<p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</p>		<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. – Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> – Creazione e costruzione di oggetti utili alla didattica (biglietti augurali, lavoretti per le ricorrenze...). – Esercizi di abbinamento di immagini e parole. – Cruciverba illustrati, completamento di parole.
<p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p>		<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. – Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 	

Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità	Metodologie didattiche
		<p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none">– Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	

Raccordi con le altre discipline	Competenze chiave e di cittadinanza
<p>Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> – Discussioni e riflessioni con conversazioni. <p>Musica</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ascolto di canzoni, filastrocche e drammatizzazioni delle storie. <p>Educazione fisica</p> <ul style="list-style-type: none"> – Movimenti del corpo accompagnati dalla musica. <p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riordino delle sequenze. <p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> – Osservare gli ambienti. <p>Arte</p> <ul style="list-style-type: none"> – Disegno e colore, attività manuali. 	<p>1. Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> – Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. – Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. – Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. – Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. <p>2. Competenza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione. – Essere consapevole delle potenzialità dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. <p>3. Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> – A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. – Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. <p>4. Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> – Acquisire ed interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti. – Organizzare il proprio apprendimento.

Raccordi con le altre discipline	Competenze chiave e di cittadinanza
	<p>5. Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none">- Assumere e portare a termine compiti e iniziative.- Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving. <p>6. Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.

Evidenze

- Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio.
- Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, descrizioni di oggetti).
- Legge e comprende semplici comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.
- Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media.
- Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.

Compiti di realtà

- In contesti simulati, interagire con coetanei simulando una semplice conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana studiati: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni.
- Formulare oralmente comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti svolti in classe.
- Esprimere una semplice descrizione di sé in lingua straniera.
- Scrivere semplici vocaboli di uso quotidiano.

Classe IV primaria

Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità	Metodologie didattiche
<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi</p>	<p>Conoscenze lessicali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principali nazioni. - Componenti della famiglia. - Materie scolastiche. - Giorni della settimana. - Principali caratteristiche fisiche di una persona. - Cibo. - Orologio e relativi momenti della giornata. - Animali e alcune loro caratteristiche. - Principali festività della cultura inglese. <p>Conoscenze grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronomi personali soggetto. - Aggettivi possessivi. - Verbo essere nella forma affermativa, negativa e interrogativa. - Verbo avere nella forma affermativa, negativa e interrogativa. 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, con l'aiuto di domande dell'insegnante. - Comprendere il senso generale di brevi testi multimediali identificando parole chiave, con l'aiuto di domande dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Filastrocche, canzoni, giochi individuali, a coppie o di squadra (bingo, giochi di movimento, giochi di ruolo...). - Esercizi di ascolto, comprensione e ripetizione, scrittura di parole e frasi. - Uso di flashcards, immagini, cartelloni per stimolare la produzione orale e scritta. - Creazione e costruzione di oggetti (biglietti augurali, lavoretti per le ricorrenze, ecc..). - Esercizi di abbinamento di immagini e parole. - Cruciverba illustrati, completamento di parole. - Produzione di brevi testi secondo un modello dato. - Drammatizzazione di brevi dialoghi. - Esercizi di consolidamento sul testo e sul quaderno. - Cenni di civiltà: principali tradizioni, cibi, festività, leggende e caratteristiche del Regno Unito.

Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità	Metodologie didattiche
<p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</p>		<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. – Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. – Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione, aiutandosi con mimica e gesti. 	
<p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>		<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. 	

Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità	Metodologie didattiche
		<p data-bbox="1196 252 1599 341">Scrittura (produzione scritta)</p> <ul data-bbox="1196 400 1659 576" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1196 400 1659 576">– Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. <p data-bbox="1196 671 1644 761">Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul data-bbox="1196 810 1671 1129" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1196 810 1671 911">– Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. <li data-bbox="1196 919 1671 1019">– Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. <li data-bbox="1196 1027 1671 1129">– Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 	

Raccordi con le altre discipline	Competenze chiave e di cittadinanza
<p>Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> – Discussioni e riflessioni in inglese con conversazioni. <p>Arte</p> <ul style="list-style-type: none"> – Disegno e colore, attività manuali. <p>Musica</p> <ul style="list-style-type: none"> – Canzoni e filastrocche drammatizzazione delle storie. <p>Storia-geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conversazioni di storia con discussioni e riflessioni. – Consultare cartine geografiche. 	<p>1. Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> – Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. – Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. – Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. – Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. <p>2. Competenza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione. – Essere consapevole delle potenzialità dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. <p>3. Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> – A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. – Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. <p>4. Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> – Acquisire ed interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti. – Organizzare il proprio apprendimento.

Raccordi con le altre discipline	Competenze chiave e di cittadinanza
	<p>5. Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> – Assumere e portare a termine compiti e iniziative. – Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. – Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving. <p>6. Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.

Evidenze	Compiti di realtà
<ul style="list-style-type: none"> – Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio. – Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio. – Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze). – Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> – In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una semplice conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana studiati: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni. – Formulare oralmente e scrivere brevi comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana. – Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera. – Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, istruzioni in lingua straniera. – Ascoltare comunicazioni e capire alcune informazioni.

Classe V primaria

Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità	Metodologie didattiche
<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi</p>	<p>Conoscenze lessicali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regno Unito e isole. - Luoghi naturali. - Professioni e luoghi di lavoro. - Routine quotidiana e orologio. - Negozi e monete inglesi. - Numeri. - Hobbies e attività del tempo libero. - Nazioni con lingua inglese. - Cenni di civiltà: principali tradizioni, cibi, festività, leggende. <p>Conoscenze grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbo essere e verbo avere nella forma affermativa, negativa e interrogativa. - Aggettivi possessivi. - Present simple nella forma affermativa, negativa e interrogativa. - Verb to do e verb can nella forma affermativa, negativa e interrogativa. - Present continuous nella forma affermativa, negativa e interrogativa. - Past simple nella forma affermativa. 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Filastrocche, canzoni, giochi individuali, a coppie o di squadra (bingo, giochi di movimento, giochi di ruolo...). - Esercizi di ascolto, comprensione, ripetizione e scrittura di parole e frasi. - Uso di flashcards, immagini, cartelloni per stimolare la produzione orale e scritta. - Creazione e costruzione di oggetti (biglietti augurali, lavoretti per le ricorrenze, ecc..). - Esercizi di abbinamento di immagini e parole completamento di parole. - Cruciverba illustrati. - Produzione di brevi testi secondo un modello dato. Drammatizzazione di brevi dialoghi. - Esercizi utili a stimolare la percezione del ritmo. - Esercizi di consolidamento sul testo e sul quaderno singolarmente o a gruppi. - Giochi linguistici di vario tipo.

Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità	Metodologie didattiche
<p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</p>		<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. – Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. – Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione 	
<p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p>		<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. 	

Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità	Metodologie didattiche
		<p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> – Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. – Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. – Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. – Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. 	

Raccordi con le altre discipline	Competenze chiave e di cittadinanza
<p>Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> – Discussioni e riflessioni in inglese con conversazioni. <p>Arte</p> <ul style="list-style-type: none"> – Disegno e colore, attività manuali. <p>Musica</p> <ul style="list-style-type: none"> – Canzoni e drammatizzazione delle storie. <p>Storia-geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conversazioni di storia con discussioni e riflessioni. – Consultare cartine geografiche. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua <ul style="list-style-type: none"> – Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. – Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. – Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. – Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. 2. Competenza digitale <ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione. – Essere consapevole delle potenzialità dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. 3. Competenze sociali e civiche <ul style="list-style-type: none"> – A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. – Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. 4. Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> – Acquisire ed interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e

Raccordi con le altre discipline	Competenze chiave e di cittadinanza
	<p>relazioni; trasferire in altri contesti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare il proprio apprendimento. <p>5. Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere e portare a termine compiti e iniziative. - Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. - Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving. <p>6. Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.

Evidenze

- Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio.
- Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze).
- Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.
- Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media.
- Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.

Compiti di realtà

- In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una semplice conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana studiati: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni.
- Formulare oralmente e scrivere brevi comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana.
- Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera.
- Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, istruzioni in lingua straniera.
- Ascoltare comunicazioni e capire alcune informazioni.