



**ISTITUTO COMPRENSIVO
DI SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO STATALE
DI CADELBOSCO SOPRA**

Via G. Pascoli, 10 - 42023 CADELBOSCO SOPRA (RE)
Tel n. 0522/917536 – FAX n. 0522/915924
e-mail: reic827002@istruzione.it – reic827002@pec.istruzione.it
Codice fiscale 80017210354
Sito istituzionale: www.iccadelboscosopra-re.gov.it

Curricolo di Geografia

***Indicazioni nazionali per il curricolo
della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione***

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Scuola primaria	Scuola secondaria di primo grado
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie). - Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcani, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. - Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o d'interdipendenza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. - Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. - Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. - Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

Obiettivi di apprendimento

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento Cl. III primaria	Obiettivi di apprendimento Cl. V primaria	Obiettivi di apprendimento Cl. III secondaria
Orientamento	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> – Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche usando la bussola) a punti di riferimento fissi. - Orientarsi nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali e di visualizzazione dall'alto.
Linguaggio della geo-graficità	- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare	- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte	– Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando scale di riduzione,

	<p>percorsi effettuati nello spazio nello spazio circostante.</p> <p>-Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p>	<p>tematiche, grafici, elaborazioni digitali, reperti statistici relativi a indicatori socio - demografici ed economici.</p> <p>-Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative, localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>-Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p>	<p>coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini) e innovativi (televisivamente e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>
Paesaggio	<p>- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p>	<p>- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio – storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>– Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>

<p>Regione e sistema territoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare il concetto di regione geografica applicabili all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. - Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.
--	--	--	---

Classe I scuola primaria

Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità	Metodologie didattiche
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</p> <p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</p> <p>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</p>	<p>Concetti e indicatori topologici.</p> <p>Percorsi in spazi limitati seguendo indicazioni verbali e/o iconiche (sulla base di indicatori topologici).</p> <p>Rappresentazione grafica di spazi vissuti.</p> <p>Posizioni statiche e dinamiche del proprio corpo nello spazio, rispetto a persone e a oggetti.</p> <p>Descrizione e rappresentazione di brevi e semplici percorsi.</p> <p>La posizione degli oggetti nello spazio interno della scuola; ambienti e arredi specifici.</p> <p>Conoscenza delle funzioni dei principali ambienti scolastici.</p>	<p>Orientamento</p> <p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc...) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Cooperative Learning</p> <p>Problem solving</p> <p>Lavori a coppie</p>

		<p>Paesaggio</p> <p>Conosce e rappresenta uno spazio vissuto.</p> <p>Riconosce gli elementi fisici e antropici di un territorio vicino.</p> <p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Riconosce la regione come spazio delimitato.</p> <p>Individua le funzioni negli spazi.</p>	
--	--	---	--

<p style="text-align: center;">Raccordi con le altre discipline</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Motoria</p> <p>scienze</p>	<p style="text-align: center;">Competenze chiave e di cittadinanza</p> <p><u>Imparare ad imparare</u></p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p><u>Competenze sociali e civiche</u></p> <p>comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p>
<p style="text-align: center;">Evidenze</p> <p>Si orienta nello spazio fisico e rappresentato utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici.</p> <p>Utilizza opportunamente semplici mappe di ambienti noti.</p> <p>Distingue la pianta o impronta di oggetti da diversi punti di vista.</p> <p>Distingue ambienti naturali da ambienti antropici.</p> <p>Osserva e analizza spazi interni e ne spiega le diverse funzioni.</p>	<p style="text-align: center;">Compito di realtà</p> <p>Creare e seguire percorsi all'interno delle pertinenze scolastiche (aule, corridoi, cortile...) sulla base di punti di riferimento e con misure convenzionali stabilite dai bimbi.</p> <p>Caccia al tesoro in un ambiente noto, con la lettura di una mappa con griglia di coordinate cartesiane.</p> <p>Giocare a battaglia navale.</p>

Riconosce e denomina correttamente regione, confine, regione interna ed esterna ...	
---	--

Classe II Scuola primaria

Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità	Metodologie didattiche
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.</p> <p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</p> <p>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</p>	<p>Gli indicatori spaziali.</p> <p>La posizione di oggetti o di una persona rispetto a punti di riferimento.</p> <p>Gli spostamenti negli spazi/ambienti conosciuti e non.</p> <p>I principi e le regole fondamentali della lateralizzazione.</p> <p>Distinzione tra elementi naturali o fisici e gli elementi antropici.</p> <p>Conoscenza dei principali ambienti naturali e i nomi di alcuni elementi. Semplice simbologia, concetto di legenda.</p> <p>Concetto di regione, confine.</p>	<p>Orientamento</p> <p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso i punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p> <p>Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento.</p> <p>osservare e descrivere gli spostamenti in spazi conosciuti e non.</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Problem Solving</p>

	<p>Concetto di riduzione e ingrandimento di uno spazio.</p> <p>concetto di riduzione in scala</p>	<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.</p> <p>Leggere e costruire semplici rappresentazioni di spazi anche attraverso alcuni simboli conosciuti.</p> <p>Paesaggio</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.</p> <p>Regione e sistema territoriale</p>	
--	---	--	--

		<p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Classificare i luoghi/ambienti in base agli elementi che li caratterizzano.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</p> <p>Comprendere il significato della simbologia convenzionale.</p> <p>Riconoscere gli elementi rappresentati in una mappa grazie ai simboli convenzionali.</p> <p>Disegnare oggetti visti dall'alto, ridurre o ingrandire oggetti o immagini.</p>	
--	--	--	--

Raccordi con le altre discipline	Competenze chiave e di cittadinanza
<p>Arte immagine</p> <p>Motoria</p> <p>Educazione stradale</p>	<p><u>Imparare ad imparare</u></p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p><u>Competenze sociali e civiche</u></p> <p>comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p>

Evidenze	Compiti di realtà
<p>Si orienta nello spazio fisico e rappresentato facendo ricorso ai punti di riferimento fissi, utilizzando mappe, reticoli e la simbologia convenzionale.</p>	<p>Produzione di una mappa della propria aula o della propria cameretta.</p>

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini al suo vissuto, nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo.

Riproduzione grafica di un oggetto visto da tutte le possibili prospettive.

Realizzazione di un gioco dell'oca che abbia come ambientazione la mappa di un'ipotetica città, con i vari punti di riferimento, e come percorso le strade. Le regole del gioco vanno estrapolate dalle regole di circolazione ed educazione stradale (collaborazione con polizia municipale)

Classe III scuola primaria

Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità	Metodologie didattiche
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.</p> <p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</p> <p>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni;</p> <p>orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</p>	<p>Concetto di geografia e il mestiere del geografo e i suoi collaboratori.</p> <p>Piante e carte.</p> <p>Elementi di orientamento: partendo dai punti di orientamento naturali, utilizzare i punti cardinali .</p> <p>Meridiana e bussola.</p> <p>Gli elementi naturali e antropici dei diversi paesaggi: lago, fiume, collina, montagna, pianura, mare.</p>	<p>Orientamento</p> <p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p> <p>Individuare su una carta posizioni attraverso i punti cardinali.</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Distinguere le varie tipologie di carte geografiche: carta topografica, pianta della città, carta fisica, politica e tematica, planisfero.</p> <p>Spiegare verbalmente o con un disegno il concetto di scala.</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Cooperative Learning</p> <p>Problem solving</p> <p>Lavoro a coppie</p>

		<p>Leggere rappresentazioni in scala.</p> <p>Leggere i segni convenzionali e i simboli della cartografia (colori, linee, tratti, punti...)</p> <p>Avviarsi a comunicare con il linguaggio proprio della materia.</p> <p>Paesaggio</p> <p>Distinguere in ogni paesaggio gli elementi naturali da quelli antropici.</p> <p>Conoscere le caratteristiche principali della montagna, della collina, della pianura, del lago, del fiume ,del mare.</p> <p>Individuare gli elementi caratterizzanti un ambiente utilizzando la terminologia specifica.</p>	
--	--	---	--

		<p>Cogliere rapporti di connessione tra un ambiente naturale e l'uomo e i principali problemi ad essi legati.</p> <p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva, della propria regione.</p>	
--	--	--	--

Raccordi con le altre discipline	Competenze chiave e di cittadinanza
<p>Arte e immagine</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>matematica</p>	<p><u>Imparare ad imparare</u> Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p><u>Competenze sociali e civiche</u> A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di se, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p>

	<p><u>Competenze base di scienze</u> Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p>
--	--

Evidenze	Compiti di realtà
<p>Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche fotografie attuali e di epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente.</p> <p>Utilizza le rappresentazioni scalari, le coordinate geografiche e i relativi sistemi di misura.</p> <p>Distingue nei paesaggi italiani, gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo.</p>	<p>Leggere mappe e carte relative al proprio ambiente di vita e trarne informazioni da collegare all'esperienza: mappa del quartiere o pianta del paese per svolgere un'attività di orientamento per raggiungere una meta precisa (andare all'isola ecologica del posto).</p> <p>Costruire semplici guide relative al proprio territorio.</p> <p>Effettuare percorsi di orienteering utilizzando carte e strumenti di orientamento.</p>

Classe IV scuola primaria

Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità	Metodologie didattiche
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</p> <p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</p> <p>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</p>	<p>concetto di geografia ; conoscenza dei metodi di rappresentazione geografica; strumenti utili per l'orientamento.</p> <p>Il concetto polisemico di regione; essere consapevoli di appartenere a più spazi regionali, che variano secondo gli aspetti considerati.</p> <p>Conoscenza della morfologia del territorio italiano. (Alpi e appennini, tipologia di colline, pianure ed elementi dell'idrografia)</p> <p>L'importanza dei diversi ambienti e delle loro risorse per la vita dell'uomo.</p> <p>Concetto di paese, regione, provincia e comune.</p>	<p>Orientamento</p> <p>Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.</p> <p>Linguaggio della geografia</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni locali e globali interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satelliti.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.</p> <p>Paesaggio</p> <p>Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Cooperative Learning</p> <p>Problem solving</p>

	<p>I nomi e la collocazione delle regioni italiane.</p> <p>Conosce le principali organizzazioni per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Conosce i simboli convenzionali e operare con la scala di riduzione.</p> <p>Conosce alcuni dei principali strumenti cartografici per l'orientamento.</p> <p>Tabelle e grafici di dati geografici.</p>	<p>principali paesaggi italiani (fasce climatiche).</p> <p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Conoscere e ampliare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico culturale, amministrativa), in particolar modo, allo studio del contesto italiano.</p> <p>Indicare e nominare sulla carta geografica il nostro comune, le frazioni e indicare la via in cui abita.</p> <p>Indicare sulla cartina la regione di appartenenza e la provincia.</p> <p>Indicare le regioni italiane e il nome del capoluogo di regione.</p> <p>Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e indipendenti e che l'intervento dell'uomo su</p>	
--	---	--	--

		<p>uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino.</p>	
--	--	---	--

Raccordi con le altre discipline	Competenze chiave e di cittadinanza
Storia	<u>Consapevolezza ed espressione culturale</u> Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia

<p>Arte e immagine</p> <p>Scienze</p> <p>Matematica</p> <p>tecnologia</p>	<p>della propria comunità, del Paese, delle civiltà.</p> <p><u>Imparare ad imparare</u> Acquisire ed interpretare l'informazione.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p> <p><u>Competenze sociali e civiche</u> A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di se, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p><u>Competenze base di scienze</u></p>
---	--

	<p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p>
--	---

Evidenze	Compiti di realtà
<p>Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi.</p>	<p>Collocare su carte e mappe, anche mute, luoghi, elementi rilevanti relativi all'economia, al territorio, alla cultura, alla storia.</p> <p>Costruire semplici guide relative al proprio territorio.</p> <p>Effettuare percorsi di orienteering utilizzando carte e strumenti di orientamento.</p>

<p>informativi geografici per comunicare efficacemente.</p> <p>Utilizza le rappresentazioni scalari, le coordinate geografiche e i relativi sistemi di misura.</p> <p>Distingue nei paesaggi italiani gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo.</p>	<p>Costruire lapbook con le caratteristiche principali di un o più ambienti studiati.</p> <p>Attività di approfondimento della regione Emilia- Romagna.</p>
---	---

Classe V scuola primaria

Competenze specifiche	Conoscenze	Abilità	Metodologie didattiche
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.</p> <p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</p> <p>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne anche in base alle rappresentazioni ;</p> <p>orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</p>	<p>Alcuni dei principali strumenti cartografici per l'orientamento (reticolo geografico, latitudine, longitudine).</p> <p>Tabelle e grafici di dati statistici.</p> <p>Le regioni italiane e i caratteri distintivi in relazione al rapporto territorio, risorse e organizzazione economica.</p> <p>Le principali attività del settore primario, secondario, e terziario in Italia.</p> <p>I confini italiani e le variazioni avvenute nel tempo.</p> <p>La forma di governo dello Stato italiano.</p>	<p>Orientamento</p> <p>Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali .</p> <p>Linguaggio della geografia</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica e dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.</p> <p>Paesaggio</p> <p>Conoscere e applicare il concetto di regione geografica (fisica, climatica storico culturale,</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Cooperative Learning</p> <p>Problem solving</p>

	<p>La divisione amministrativa del territorio italiano.</p> <p>I rapporti tra l'Italia e l'Europa.</p> <p>Il fenomeno dell'urbanizzazione e gli effetti negativi che può avere sull'ambiente.</p> <p>Alcune proposte per mantenere il giusto equilibrio tra sviluppo economico e tutela dell'ambiente.</p>	<p>amministrativa), in particolar modo al contesto italiano.</p> <p>Regione e territorialità Conoscere e applicare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, amministrativa), in particolar modo al contesto italiano.</p> <p>Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino.</p>	
--	--	---	--

--	--	--	--

Raccordi con le altre discipline	Competenze chiave e di cittadinanza
<p>Storia</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Scienze</p> <p>Matematica</p> <p>tecnologia</p>	<p><u>Consapevolezza ed espressione culturale</u> Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.</p> <p><u>Imparare ad imparare</u> Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti. Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p><u>Competenze sociali e civiche</u> A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di se, rispetto delle diversità, di confronto</p>

	<p>responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p><u>Competenze base di scienze</u> Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p>
<p>Evidenze</p>	<p>Compiti di realtà</p>
<p>Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente.</p> <p>Utilizza le rappresentazioni scalari, le coordinate geografiche e i relativi sistemi di misura.</p> <p>Distingue nei paesaggi italiani, europei e mondiali, gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali;</p>	<p>Visita alla sala del Consiglio Comunale con dibattito e votazione di proposte portate e sostenute dai compagni di classe precedentemente eletti come “Consiglieri Comunali”.</p> <p>Costruire un libricino contenente la carta d'identità delle regioni.</p> <p>Organizzare una gita o un'uscita didattica sul territorio riproducendo graficamente il percorso e creando un depliant descrittivo delle caratteristiche storico-geografiche, amministrative, artistiche ecc. della meta da visitare.</p> <p>Costruire semplici guide relative al proprio territorio. Effettuare percorsi di orienteering utilizzando carte e strumenti di orientamento.</p>

Ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici.	
--	--

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo.	
--	--