

Obiettivi di apprendimento

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento al termine della Classe III primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della Classe V primaria	Obiettivi di apprendimento al termine del I° Ciclo di Istruzione
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale e culturale. - Conoscere la complessità della propria realtà familiare, scolastica e sociale. - Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada...). - Conoscere e rispettare le regole di convivenza sociale nel lavoro scolastico e nel gioco. - Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni. - Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. - Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. 	<ul style="list-style-type: none"> - Percepire le "diversità" come valore, come ricchezza e come problema. - Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione, solidarietà... - Conoscere i propri diritti e i propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe...). - Saper riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Carta Costituzionale. - Riconoscere le varie forme di Governo e gli organi di Governo. 	
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo. - Riconoscere stati di benessere e malessere a partire dall'esperienza personale. - Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale e collettivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la ricaduta dei problemi ambientali (inquinamenti) e di abitudini di vita scorretti (fumo, sedentarietà...) sulla salute individuale e collettiva. - Conoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute favorendo l'adozione di atteggiamenti corretti e sani. - Promuovere atteggiamenti e comportamenti adeguati in relazione 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. - Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. 	<p>all'igiene personale, alla sicurezza e ad uno stile di vita attivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorire la conoscenza dei vari tipi di interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. - Favorire la conoscenza dei bisogni dell'uomo e delle forme di utilizzo dell'ambiente. 	
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet...) e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti e delle situazioni in cui ci si trova. - Iniziare ad utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento e avviarne l'applicazione nei vari campi del sapere. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed utilizzare la rete per approfondimenti e comunicazioni. - Distinguere tra reale e virtuale. - Conoscere opportunità e pericoli della rete e dei social network 	

Percorso 1: Costituzione, diritto e legalità

Classi 1[^]-2[^]-3[^]			
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Metodologie didattiche
<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli dei propri comportamenti, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. - Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni. - Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. - Conoscere i propri diritti e i propri doveri. - Esprimere i propri diritti riconoscendo nel contempo quelli degli altri. - Individuare le regole e le responsabilità di ciascuno. - Chiedere aiuto quando si è in difficoltà e dare aiuto a chi lo chiede. - Impegnarsi per portare a termine il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. - Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé (responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolastici, gestione delle emozioni, consapevolezza delle proprie capacità e del proprio ruolo, adeguamento della condotta nelle diverse situazioni...) - Accettare le differenze. - Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica. - Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione. - Mostrare attenzione all'altro attivando forme di collaborazione e di cooperazione. - Acquisire il significato di: regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. - Consapevolezza dei propri comportamenti. - Cura della persona. - Consapevolezza del proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari. - Concetto di rispetto, tolleranza e responsabilità. - Differenza tra diritto e dovere. - Consapevolezza e messa in pratica di concetti quali collaborazione, cooperazione, solidarietà, regole e buone maniere. 	<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming. Metodologia attiva e della scoperta. Strategia laboratoriale. Lavoro a coppie (peer to peer) o a gruppo (cooperative learning). Problem solving e coding. Story telling e digital story telling. Drammatizzazione e role playing. Lezioni frontali. Uscite didattiche. Utilizzo di tecnologie informatiche (pc, tablet, Lim...).

Percorso 2: Sviluppo sostenibile

Classi 1[^]-2[^]-3[^]			
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Metodologie didattiche
<ul style="list-style-type: none"> - Curare la propria persona per migliorare lo “star bene” proprio altrui. - Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e testimoniarli nei comportamenti sociali. - Attuare la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. - Sviluppare dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale. - Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell’ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. - Partecipare a momenti educativi formali ed informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche) - Sapersi muovere in sicurezza nell’ambiente scolastico e per la strada - Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. - Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli essere umani e la funzione di alcuni servizi pubblici. - Essere rispettosi dell’ambiente circostante e degli animali. - Essere tolleranti nei confronti delle diversità (culturali, sociali, religiose, politiche, sessuali...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Partire dal locale per arrivare ad analizzare usi e costumi e tradizioni del Paese. - Il comportamento a casa, a scuola e in altre situazioni di vita. - Le norme del codice della strada. - Il rispetto dell’ambiente. - Il problema dei rifiuti e la raccolta differenziata. - Le più importanti norme di sicurezza a casa e a scuola. - La valorizzazione del patrimonio storico, culturale e ambientale. - I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici, palestre...) - I regolamenti che disciplinano l’utilizzo di spazi e servizi dentro e fuori la scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming. Metodologia attiva e della scoperta. Strategia laboratoriale. Lavoro a coppie (peer to peer) o a gruppo (cooperative learning). Problem solving e coding. Story telling e digital story telling. Drammatizzazione e role playing. Lezioni frontali. Uscite didattiche. Utilizzo di tecnologie informatiche (pc, tablet, Lim...).

Percorso 3: Cittadinanza digitale

Classi 1[^]-2[^]-3[^]			
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Metodologie didattiche
<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli dei propri comportamenti all'interno delle piattaforme didattiche. - Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. - Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. - Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi. - Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le risorse della rete. - Collaborare con gli altri utenti della rete. - Rispettare la privacy. - Interagire con le piattaforme in presenza dell'adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dell'uso corretto delle risorse della rete (piattaforme didattiche, motori di ricerca...) - Autodisciplina di sé all'interno della rete. - Conoscenza e rischi della piattaforma e della rete (secondo le regole prestabilite). 	<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming. Metodologia attiva e della scoperta. Strategia laboratoriale. Lavoro a coppie (peer to peer) o a gruppo (cooperative learning). Problem solving e coding. Story telling e digital story telling. Drammatizzazione e role playing. Lezioni frontali. Uscite didattiche. Utilizzo di tecnologie informatiche (pc, tablet, Lim...).

Raccordi con le altre discipline	Competenze chiave e di cittadinanza¹
<p>ITALIANO Presentarsi ai compagni e alle insegnanti con il proprio nome. Riflettere sull'importanza del nome proprio. Scrivere il proprio nome individuandone la lettera iniziale. Riflettere sull'importanza delle regole, stabilire le regole principali per una corretta convivenza. Leggere i diritti dei bambini e riflettere sul loro valore.</p> <p>MATEMATICA/SCIENZE Curare la propria persona per migliorare lo “star bene” proprio e altrui. Utilizzare il “coding” come supporto alla risoluzione di problemi. Prendersi cura e rispettare gli ambienti e gli esseri viventi.</p> <p>INGLESE Utilizzare un lessico di base e semplici strutture per comunicare in contesti diversi di quotidianità'. Usare la lingua appresa per salutare, presentarsi, giocare, ... Ascoltare e comprendere semplici istruzioni correlate alla vita di classe Rispondere a domande utilizzando singoli vocaboli e strutture semplici Formulare semplici domande e risposte. Tradizioni e festività di culture diverse dalla propria: Halloween, Bonfire Night, Boxing Day.</p> <p>STORIA/GEOGRAFIA Riferire oralmente e/o per iscritto in modo semplice, anche attraverso una sequenza di immagini, le conoscenze acquisite.</p>	<p>1 COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti. Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.</p> <p>2 COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE Utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi per interagire in diversi ambiti e contesti semplificati. Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana. Attuare la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</p> <p>3 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>4 COMPETENZA DIGITALE</p>

¹ Competenze chiave di cittadinanza:

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale

Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.

Rappresentare conoscenze e esperienze vissute mediante disegni.

ARTE/IMMAGINE

Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche, per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.

Osservare, apprezzare e analizzare alcuni beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio descrivendo verbalmente impressioni ed emozioni.

Realizzare un cartellone con le regole della classe.

Realizzare un cartellone degli incarichi e dei ruoli.

Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

5 IMPARARE AD IMPARARE

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro

6 COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

7 SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti.

8 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.

Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Evidenze

Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative rispettando i turni di parola e ascoltando i contributi degli altri.

Legge in modo corretto semplici testi argomentativi; ne ricava le informazioni principali che sa riferire.

Compiti di realtà

Si veda la tabella allegata con le indicazioni delle varie attività divise per materie e della quota oraria annuale prevista.

Descrive ciò che vede in un'immagine utilizzando anche gli indicatori topologici.

Riconosce il soggetto in un'immagine.

Rappresenta il corpo e il volto umano in modo essenziale.

Utilizza alcune tecniche grafiche di base per esprimere messaggi, esperienze, emozioni, in modo personale.

Interiorizza la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada...).

Conosce e rispetta le regole di convivenza sociale nel lavoro scolastico e nel gioco.

Promuove la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.

Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.

Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporale.

Individua relazioni causali e temporali nei fatti della storia personale.

Osserva e analizza spazi interni e ne spiega le diverse funzioni.

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo.

Interagisce in modo pertinente in diverse situazioni comunicative,utilizzando un lessico di base e semplici strutture grammaticali rispettando le regole della conversazione.

Rappresenta il corpo umano in modo completo e proporzionato ed il volto in modo espressivo.

Utilizza correttamente le tecniche grafiche di base (matite colorate, pastelli a cera, pennarelli, tempere) per esprimere messaggi, esperienze, emozioni, in modo creativo e personale.

Percorso 1: Costituzione, diritto e legalità

Classi 4[^]-5[^]

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Metodologie didattiche
<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare fatti e fenomeni sociali. - Riconoscere il ruolo delle organizzazioni internazionali che si occupano di cooperazione e di solidarietà. - Riconoscere simboli dell'identità italiana ed europea - Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri - Partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli scopi delle principali organizzazioni internazionali e i principali articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo. - Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni nazionali e internazionali. - Conoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. - Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi dei vari Enti. - Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. - I principali documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo – Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'Infanzia) - Forme e funzionamento delle Amministrazioni locali. - La Carta Costituzionale. - Principali forme di governo: La Comunità Europea, lo Stato, la Regione, la Provincia e il Comune. - Le principali ricorrenze (25 aprile, 2 giugno, 4 novembre...). - Consapevolezza e messa in pratica di concetti quali collaborazione, cooperazione, solidarietà, regole e buone maniere. - Il concetto di democrazia anche tramite la lettura di articoli della Carta Costituzionale 	<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming. Metodologia attiva e della scoperta. Strategia laboratoriale. Lavoro a coppie (peer to peer) o a gruppo (cooperative learning). Problem solving e coding. Story telling e digital story telling. Drammatizzazione e role playing. Lezioni frontali. Uscite didattiche. Utilizzo di tecnologie informatiche (pc, tablet, Lim...).

Percorso 2: Sviluppo sostenibile

Classi 4 [^] -5 [^]			
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Metodologie didattiche
<ul style="list-style-type: none"> - Curare la propria persona per migliorare lo “star bene” proprio altrui. - Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e testimoniarli nei comportamenti sociali. - Attuare la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. - Sviluppare dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale. - Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell’ambiente. - Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale. - Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo . 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all’interno di un gruppo. - Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. - Sapersi muovere in sicurezza nell’ambiente scolastico e per la strada. - Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. - Conoscere le norme che tutelano l’ambiente per diventare cittadini responsabili. - Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici. - Essere tolleranti nei confronti delle diversità (culturali, sociali, religiose, politiche, sessuali...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Il comportamento a casa, a scuola e in altre situazioni di vita. - Le norme del codice della strada. - Il rispetto dell’ambiente. - Il problema dei rifiuti e la raccolta differenziata. - Le più importanti norme di sicurezza a casa e a scuola. - La valorizzazione del patrimonio storico, culturale e ambientale. - I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici, palestre...) - I regolamenti che disciplinano l’utilizzo di spazi e servizi dentro e fuori la scuola. - La solidarietà e l’importanza del dono: il volontariato 	<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming. Metodologia attiva e della scoperta. Strategia laboratoriale. Lavoro a coppie (peer to peer) o a gruppo (cooperative learning). Problem solving e coding. Story telling e digital story telling. Drammatizzazione e role playing. Lezioni frontali. Uscite didattiche. Utilizzo di tecnologie informatiche (pc, tablet, Lim...).

Percorso 3: Cittadinanza digitale

Classi 4[^]-5[^]			
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Metodologie didattiche
<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli dei propri comportamenti in rete e di come questi abbiano una ricaduta reale sulla propria vita e su quella degli altri utenti. - Essere consapevoli delle potenzialità della rete, senza sottovalutarne i rischi. - Utilizzare il “coding” come supporto alla risoluzione di problemi. - Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le risorse della rete. - Rispettare la propria e l'altrui privacy collaborando con gli utenti della rete. - Introduzione al riconoscimento delle fake news. - Saper riconoscere tra siti istituzionali e/o di verificata attendibilità e altri siti. - Introduzione alla ricerca di informazioni da fonti attendibili in rete. - Saper individuare e segnalare comportamenti scorretti in rete. - Utilizzare le regole della Netiquette (Galateo di Internet). 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dell'uso corretto delle risorse della rete (piattaforme digitali, Motori di ricerca, social network...) - Autodisciplina di sé all'interno della rete e della piattaforma (secondo regole prestabilite). - Conoscenza dei rischi della rete. - Conoscenza del peso delle parole anche nel “mondo virtuale”. - Conoscenza delle normative a tutela dei minori per la prevenzione del fenomeno del cyber-bullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming. Metodologia attiva e della scoperta. Strategia laboratoriale. Lavoro a coppie (peer to peer) o a gruppo (cooperative learning). Problem solving e coding. Story telling e digital story telling. Drammatizzazione e role playing. Lezioni frontali. Uscite didattiche. Utilizzo di tecnologie informatiche (pc, tablet, Lim...).

Raccordi con le altre discipline	Competenze chiave e di cittadinanza²
<p>ITALIANO Guardare un film o cortometraggio sull'olocausto, avviare un dibattito e una riflessione costruttiva sull'argomento. Leggere alcune letture sulle ricorrenze significative (giornata della memoria, 25 Aprile...).</p> <p>Produrre poesie e testi sulla pace. Scrivere un testo sul passaggio alla scuola secondaria di primo grado per esprimere le proprie paure ed emozioni. Scrivere alcune domande da porre agli studenti della scuola secondaria.</p> <p>MATEMATICA/SCIENZE Elaborazione grafica di dati in tabella e grafici. Utilizzo di strumenti informatici e piattaforme online per ricerca dati e informazioni per indagini statistiche. Le differenze di genere e la socio-affettività.</p> <p>INGLESE Rispondere e porre domande per chiedere e dare spiegazioni. Verbalizzare oralmente piccole esperienze. Usare la lingua per presentarsi e comunicare in contesti di quotidianità. Ascoltare ed eseguire semplici istruzioni correlate alla vita di classe. Interagire in un breve dialogo. Scrivere biglietti d'auguri e cartoline. Completare un breve testo con parole mancanti. I simboli della Gran Bretagna. Il sistema monetario Britannico. Conoscere gli stati dell'UK e altri Paesi anglofoni.</p>	<p>1 COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.</p> <p>2 COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p>3 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>4 COMPETENZA DIGITALE Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>

- ² Competenze chiave di cittadinanza:
9. Comunicazione nella madrelingua
 10. Comunicazione nelle lingue straniere
 11. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
 12. Competenza digitale
 13. Imparare ad imparare
 14. Competenze sociali e civiche
 15. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
 16. Consapevolezza ed espressione culturale

STORIA/GEOGRAFIA

Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.

Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso.

ARTE/IMMAGINE

Il linguaggio artistico sarà utilizzato come strumento privilegiato, stimolando la naturale propensione degli alunni verso questa forma espressiva.

I raccordi interdisciplinari saranno costanti con diverse discipline, in modo trasversale, per le tematiche affrontate sia in ambito teorico che pratico; in particolare modo attraverso lo studio del patrimonio artistico, dei beni culturali si darà molta importanza al comprendere, rispettare le regole e i valori che costituiscono ogni società civile, considerare consapevolmente che ci sono diritti e doveri da rispettare e condividere.

Sviluppare adeguate relazioni interpersonali, educando al rispetto delle diversità, alla solidarietà e al cooperative learning.

Conseguentemente, sviluppare negli alunni la capacità a partecipare e saper esprimere le proprie emozioni.

5 IMPARARE AD IMPARARE

Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.

Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio. Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con “buone maniere” con i coetanei e con gli adulti.

6 COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.

7 SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

8 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Evidenze

Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative rispettando i turni di parola e ascoltando i contributi degli altri, osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.

Scrive correttamente testi di tipo diverso

(narrativo, espositivo, argomentativo, poetico) legati agli argomenti affrontati.

Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/ discontinuità/ similitudine o di diversità.

Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa.

Distingue nei paesaggi italiani gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo.

Conosce la ricaduta dei problemi ambientali (inquinamenti) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute individuale e collettiva.

Conosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute favorendo l'adozione di atteggiamenti corretti e sani.

Promuove atteggiamenti e comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza e ad uno stile di vita attivo.

Distingue, nei dipinti d'autore, il ritratto, il paesaggio, la rappresentazione realistica degli oggetti.

Descrive ciò che vede in un'opera d'arte, inizia a riconoscere le principali scelte espressive operate da un artista utilizzando la grammatica dell'arte (linee, spazi, colori, provenienza della luce...) ed interpretandone il significato.

Esprime i propri pensieri, le proprie sensazioni ed emozioni riguardo ad un bene artistico.

Compiti di realtà

Si veda la tabella allegata con le indicazioni delle varie attività divise per materie e della quota oraria annuale prevista.

<p>Conoscere ed utilizzare la rete per approfondimenti e comunicazioni. Individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	
---	--