



ISTITUTO COMPRESIVO

DI SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO STATALE

DI CADELBOSCO SOPRA

Via G. Pascoli, 10 - 42023 CADELBOSCO SOPRA (RE)

Tel n. 0522/917536 – FAX n. 0522/915924

e-mail: reic827002@istruzione.it – reic827002@pec.istruzione.it

Codice fiscale 80017210354

Sito istituzionale: www.iccadelboscosopra-re.edu.it

Curricolo di Cittadinanza

***Integrazioni al Profilo delle competenze
al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012)
riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica***

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine del primo ciclo di istruzione

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Obiettivi di apprendimento

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento al termine della Classe III primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della Classe V primaria	Obiettivi di apprendimento al termine del I° Ciclo di Istruzione
COSTITUZIONE			<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e rispettare regole e regolamenti; -Conoscere e applicare le differenze tra diritti e doveri; -Costruire nella classe una piccola comunità civica; .Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune; -Saper accettare le differenze e sapersi confrontare con gli altri; -Conoscere i diritti dell'uomo nella storia e nell'attualità; -Conoscere le principali violazioni dei diritti umani e le forme di discriminazione nella storia e nell'attualità; -Costruire il senso di legalità;

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>			<ul style="list-style-type: none"> -Prendersi cura e rispettare sé stesso e gli altri; -Saper individuare gli elementi che contribuiscono alla creazione della propria identità; -Acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti; -Saper orientare le proprie scelte in modo consapevole; -Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente e del patrimonio culturale; -Mostrare attenzione e sensibilità nei confronti di azioni di solidarietà, di volontariato, di manifestazioni civiche a cui lo studente partecipa -Sviluppare l'etica della responsabilità;
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>			<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni; -Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago; -Conoscere le caratteristiche e le potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni;

			-Riconoscere vantaggi, potenzialità, limiti e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche
--	--	--	---

Percorso 1: Costituzione, diritto e legalità

Nucleo tematico: Regole e regolamenti				
Classi I, II, III				
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Materia	Metodologie didattiche
<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere il diritto alla sicurezza e alla salute come valore personale e sociale. -Assumersi le proprie responsabilità. -Chiedere aiuto quando si è in difficoltà e saper fornire aiuto a chi lo chiede. -Impegnarsi per portare a termine un lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. -Conoscere e rispettare la funzione delle regole e delle norme, nonché il valore giuridico dei divieti. -Riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper rispettare ruoli e diversità - Saper confrontare i bisogni degli altri con i propri; -Saper gestire le dinamiche relazionali all'interno del gruppo - Saper chiedere e dare aiuto di fronte a necessità - Saper riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui e assumere atteggiamenti di tutela -Promuovere la creazione di relazioni positive tra compagni al fine di favorire un clima relazionale sereno e proficuo all'interno del gruppo classe; 	<ul style="list-style-type: none"> Regole e regolamenti Le regole della classe Regolamento di istituto Patto di corresponsabilità 	<p>Tutte le discipline</p>	<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming Lezione frontale Lezione dialogata Stesura di regole condivise (anche in lingua inglese)

<p>culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>-Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p>				
<p>Nucleo tematico: Legalità</p>				
<p>Classi I, II, III</p>				
<p>Competenze specifiche</p>	<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>	<p>Materia</p>	<p>Metodologie didattiche</p>
<p>Riconoscere e rispettare i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione.</p> <p>Individuare nella realtà storica o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o sono negati.</p> <p>Conoscere la storia nazionale anche contemporanea, attraverso i documenti e le testimonianze .</p>	<p>-Gestire rapporti inter- personali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro</p> <p>- Riflettere e trovare soluzioni costruttive per la risoluzione di piccole ostilità</p> <p>-Accettare e valorizzare le differenze e partecipare al processo di inclusione</p>	<p>Bullismo e cyberbullismo</p> <p>Il bullismo (art.2 e 3 Costituzione)</p> <p>Il concetto di legalità e la lotta contro le mafie</p> <p>Progetto: Educazione alla legalità in collaborazione con la Biblioteca Comunale</p>	<p>Italiano</p> <p>Francese</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Visione di film</p> <p>Lettura di brani antologici e articoli di giornale</p> <p>Verbalizzazione di vissuti</p> <p>Riflessioni personali</p>

<p>Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona e della collettività.</p>	<p>-Riconosce la necessità delle regole dello stare insieme nonché il valore giuridico dei divieti -Saper parlare e scrivere di bullismo</p>			<p>del singolo studente o di gruppo</p>
<p>Nucleo tematico: Diritto e istituzioni</p>				
<p>Classi I, II, III</p>				
<p>Competenze specifiche</p>	<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>	<p>Materia</p>	<p>Metodologie didattiche</p>
<p>Riconoscersi come persona, studente, cittadino, futuro lavoratore (italiano, europeo, del mondo), alla luce della Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo, del dettato costituzionale e</p>	<p>Saper analizzare l’organizzazione della Repubblica italiana e la funzione della varie istituzioni.</p>	<p>Il cammino delle istituzioni nella storia Il concetto di Stato Nascita e Organizzazione dell’UE</p>	<p>Storia Francese Geografia</p>	<p>Lezione dialogata Giochi di ruolo Lecture di brani e articoli</p>

<p>delle leggi nazionali, della normativa europea.</p> <p>Riconoscere e rispettare i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione e dalle Carte internazionali.</p> <p>Individuare nella realtà storica o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o sono negati.</p> <p>Essere consapevole delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica.</p> <p>Riconosce la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale.</p> <p>Conoscere la storia nazionale anche contemporanea, attraverso i documenti e le testimonianze.</p>	<p>Comprendere i principi sanciti dalla Costituzione italiana, le caratteristiche principali degli organi costituzionali e l'organizzazione politica che regge il nostro paese.</p> <p>Avere la consapevolezza di essere titolari di diritti, ma anche di essere soggetto a doveri per lo sviluppo qualitativo della convivenza civile.</p> <p>Comprendere le idee alla base dell'unificazione europea e l'impegno delle nazioni unite per la tutela dei diritti umani e la cooperazione internazionale.</p> <p>Imparare a dialogare con culture diverse e ad impegnarsi in progetti di solidarietà.</p>	<p>La REPUBBLICA ITALIANA; nascita e ordinamento</p> <p>Struttura e organizzazione della COSTITUZIONE</p> <p>Nascita e Organizzazione dell'ONU</p> <p>la Dichiarazione internazionale dei diritti dell'Uomo</p>	<p>Italiano</p>	<p>Visione di film</p> <p>Lavori a coppie e/o a piccoli gruppi</p> <p>Visita presso Enti locali</p> <p>Lettura ed approfondimento di articoli della Costituzione e della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.</p>
--	--	---	-----------------	--

Raccordi con le altre discipline	Competenze chiave e di cittadinanza¹
Tutte le discipline	<p>Competenze chiave di cittadinanza:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione nelle lingue straniere 3. Competenza digitale 4. Imparare ad imparare 5. Competenze sociali e civiche 6. Consapevolezza ed espressione culturale

¹ Competenze chiave di cittadinanza:

7. Comunicazione nella madrelingua
8. Comunicazione nelle lingue straniere
9. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
10. Competenza digitale
11. Imparare ad imparare
12. Competenze sociali e civiche
13. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
14. Consapevolezza ed espressione culturale

Evidenze

- Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.
- Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni.
- Ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici
- Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate
- Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

Compiti di realtà

“Attività proposte nell’ambito delle discipline coinvolte”

Percorso 2: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, diritti umani

Nucleo tematico: Sviluppo umano, identità, relazioni e solidarietà				
Classi I, II, III				
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Materia	Metodologie didattiche
<p>Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità.</p> <p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Orientare le proprie scelte in modo consapevole.</p> <p>Assumersi le proprie responsabilità.</p> <p>Chiedere aiuto quando si è in difficoltà e saper fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Impegnarsi per portare a termine un lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>	<p>- Saper chiedere e dare aiuto di fronte alle necessità</p> <p>-Gestire rapporti inter-personali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro</p> <p>- Riconosce i propri interessi, punti di forza e limiti</p> <p>Analizzare e valutare il proprio metodo di lavoro.</p>	<p>Orientamento: conoscere se stessi a scuola; verso la scelta della scuola superiore</p> <p>Io e gli altri: essere amici</p> <p>Tra Infanzia e adolescenza</p> <p>Educazione all'affettività</p> <p>Progetto affettività</p>	<p>Tutte le discipline</p>	<p>Lezione frontale e partecipata.</p> <p>Lettura di brani</p> <p>Visione di film</p> <p>Verbalizzazione di vissuti</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Lavori in coppie o piccolo gruppo</p>

Dimostrare originalità e spirito di iniziativa.	- Acquisire autonomia di lavoro -Saper accettare e valorizzare le differenze			
Nucleo tematico: Educazioni e tutela del patrimonio culturale e ambientale				
Classi I, II, III				
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Materia	Metodologie didattiche
Riconoscere il diritto alla sicurezza e alla salute come valore personale e sociale. Conoscere e rispettare la funzione delle regole e delle norme, nonché il valore giuridico dei divieti. Riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Impegnarsi per il miglioramento del proprio contesto di vita.	Promuovere il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura. Conoscere il significato di sviluppo sostenibile e gli obiettivi dell’Agenda 2030. Saper organizzare una raccolta differenziata nell’ottica di un riuso consapevole. Saper distinguere le diverse fonti d’inquinamento e i relativi metodi di prevenzione. Assumere comportamenti sani e corretti nell’alimentazione.	Salute e alimentazione Il patrimonio culturale e ambientale italiano, europeo, mondiale Lo sport: sogni, valori, impegno e regole Spettacolo teatrale in occasione della giornata sulla disabilità Progetto: Avis, Volontari è bello	Scienze, inglese, francese, tecnologia, scienze motorie, arte, geografia, italiano, musica.	Lezione frontale e partecipata. Lettura di brani Visione di documentari e film Verbalizzazione di vissuti Flipped classroom

<p>Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona e della collettività.</p> <p>Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale.</p>	<p>Saper rispettare il codice deontologico dello sportivo e le regole delle discipline sportive praticate.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole della strada e promuovere comportamenti rispettosi della propria e dell'altrui sicurezza.</p>	<p>Pronto Soccorso</p> <p>Ambiente: rapporto uomo-ambiente</p> <p>La sicurezza stradale</p> <p>Globalizzazione</p>		<p>Lavori in coppie o piccolo gruppo.</p>
<p>Nucleo tematico: diritti umani</p>				
<p>Classi I, II, III</p>				
<p>Competenze specifiche</p>	<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>	<p>Materia</p>	<p>Metodologie didattiche</p>
<p>Riconoscersi come persona, studente e cittadino alla luce della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo.</p> <p>Riconoscere il diritto alla sicurezza e alla salute come valore personale e sociale.</p>	<p>Partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale.</p> <p>Accettare gli altri e riflettere sul valore della convivenza civile.</p> <p>Imparare a dialogare con culture e religioni diverse e</p>	<p>Diritti degli animali</p> <p>I diritti dei minori e il diritto all'Istruzione</p> <p>I Diritti umani: libertà e uguaglianza</p> <p>I diritti dello sportivo</p>	<p>Italiano, scienze motorie, inglese.</p>	<p>Lezione frontale e partecipata.</p> <p>Lettura di brani, fatti di cronaca e articoli scientifici</p> <p>Lettura e approfondimento di articoli della</p>

<p>Conoscere la storia nazionale anche contemporanea, attraverso i documenti e le testimonianze.</p> <p>Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'altro.</p> <p>Riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona e della collettività.</p>	<p>ad impegnarsi in progetti di solidarietà.</p> <p>Conoscere il significato di diritto e di dovere.</p> <p>Conoscere i diritti degli animali e attivarsi per tutelarli.</p>			<p>Costituzione, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.</p> <p>Visione di documentari e film</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Lavori in coppie o piccolo gruppo.</p>
--	--	--	--	--

Raccordi con le altre discipline	Competenze chiave e di cittadinanza²
Tutte le discipline	Competenze chiave di cittadinanza: 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione nelle lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare ad imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale

- ² Competenze chiave di cittadinanza:
15. Comunicazione nella madrelingua
 16. Comunicazione nelle lingue straniere
 17. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
 18. Competenza digitale
 19. Imparare ad imparare
 20. Competenze sociali e civiche
 21. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
 22. Consapevolezza ed espressione culturale

Evidenze

Distingue e classifica gli elementi base del linguaggio artistico anche rispetto al contesto storico e culturale.

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo.

Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni.

Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

Opera confronti stilistici ed espressivi relativi a sistemi musicali diversi.

Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente.

Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione; individua grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso.

Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).

Compiti di realtà

“Attività proposte nell’ambito delle discipline coinvolte”

Percorso 3: Cittadinanza digitale

Nucleo tematico: Cittadinanza digitale e Intelligenza emotiva digitale				
Classi I, II, III				
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Materia	Metodologie didattiche
<p>-Usare le tecnologie nel rispetto dei diritti propri e di quelli altrui, dei regolamenti dei contesti di azione;</p> <p>-Utilizzare in modo appropriato gli strumenti tecnologici</p>	<p>-Saper gestire il proprio profilo;</p> <p>- Non scaricare nulla senza il permesso di un adulto;</p> <p>- Scegliere immagini e musiche contrassegnate per essere riutilizzate (diritto d'autore e copyright);</p> <p>- Saper gestire il tempo per attività o videogiochi.</p> <p>- Utilizzare la rete nel rispetto degli altri e della legge.</p>	<p>- Potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie (Cyberbullismo)</p> <p>- La comunicazione on line e la ricerca on line.</p> <p>- Profili Social</p>	<p>Italiano e tecnologia</p>	<p>Uso della LIM</p> <p>Lezione frontale e partecipata.</p> <p>Lettura di brani, fatti di cronaca</p> <p>Visione di documentari e film</p> <p>Verbalizzazione di vissuti</p>

Nucleo tematico: Alfabetizzazione digitale, sviluppo del pensiero computazionale e creatività digitale				
Classi I, II, III				
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Materia	Metodologie didattiche
<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare le funzioni base dei dispositivi; -Utilizzare i mezzi informatici per cercare ed elaborare informazioni, partendo da fonti fornite dall'insegnante. -Produrre testi e ricerche (da soli o in gruppo); -Saper risolvere problemi; -Modificare e produrre storie utilizzando soluzioni creative; .Presentare con modalità originali; 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper creare un documento con videoscrittura - Saper creare presentazioni. - Utilizzare la posta elettronica per comunicare. -Saper organizzare file e cartelle - Utilizzare Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni. - Rielaborare informazioni tramite mappe concettuali. - Saper costruire grafici e tabelle 	<ul style="list-style-type: none"> -Uso del Drive di Google - Uso dei software e delle app specifiche e principali 	<p>Tecnologia, matematica e musica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale Uso della LIM Uso del pc Visione di tutorial Lavori di gruppo

Nucleo tematico: Comunicazione e collaborazione				
Classi I, II, III				
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Materia	Metodologie didattiche
-Condividere i propri elaborati con i compagni e con l'insegnante. -Lavorare individualmente e in gruppo - Accedere alla piattaforma G-Suite con account individuale o di classe gruppo;	- Saper utilizzare il cloud; -Saper utilizzare le opzioni di condivisione e documentazione;	G-Suite Office Google Drive e Classroom Registro elettronico	Tutte le materie	Lezione frontale Uso della LIM Uso del pc Visione di tutorial Lavori di gruppo

Raccordi con le altre discipline	Competenze chiave e di cittadinanza³
Tutte le materie	<p>Competenze chiave di cittadinanza:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione nelle lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare ad imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità

- ³ Competenze chiave di cittadinanza:
23. Comunicazione nella madrelingua
 24. Comunicazione nelle lingue straniere
 25. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
 26. Competenza digitale
 27. Imparare ad imparare
 28. Competenze sociali e civiche
 29. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
 30. Consapevolezza ed espressione culturale

Evidenze

- Scrive correttamente, anche avvalendosi di software di videoscrittura, testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- Fa ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi.
- Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni.
- Utilizza tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme, anche attraverso l'uso di software.

Compiti di realtà

“Attività proposte nell’ambito delle discipline coinvolte”

COMPETENZE SPECIFICHE

Orientarsi nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso.

Osservare e interpretare ambienti, fatti e fenomeni.

Riconoscersi come persona, studente, cittadino, futuro lavoratore (italiano, europeo, del mondo), alla luce della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, del dettato costituzionale e delle leggi nazionali, della normativa europea.

Riconoscere il diritto alla sicurezza e alla salute come valore personale e sociale.

Riconoscere e rispettare i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione e dalle Carte internazionali.

Saper cercare informazioni e riconoscerne le azioni, il ruolo e la storia delle organizzazioni nazionali, internazionali e di associazioni poste al servizio della dignità umana

Individuare nella realtà storica o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o sono negati

Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità.

Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.

Essere disposto ad analizzare sé stesso, ad aprirsi alla comprensione degli altri, a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Orientare le proprie scelte in modo consapevole. Dimostrare originalità e spirito di iniziativa.

Riconoscersi come persona, studente, cittadino, lavoratore.

Essere consapevole delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica.

Riconosce la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale.

Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società. Conoscere la storia nazionale anche contemporanea, attraverso i documenti e le testimonianze

Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'altro.

Rispettare le regole condivise.

Assumersi le proprie responsabilità.

Chiedere aiuto quando si è in difficoltà e saper fornire aiuto a chi lo chiede.

Impegnarsi per portare a termine un lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Conoscere e rispettare la funzione delle regole e delle norme, nonché il valore giuridico dei divieti.

Riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Essere disposto/a a misurarsi con le novità e con gli imprevisti.

Impegnarsi a portare a termine il proprio lavoro.

Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Impegnarsi ad elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita.

Essere consapevoli delle caratteristiche del territorio in cui si vive, degli organi che lo governano ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica; partecipare alle iniziative proposte per una sempre maggiore collaborazione tra scuola ed enti locali e territoriali.

Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona e della collettività.

Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale.