



**ISTITUTO COMPRENSIVO
DI SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO STATALE
DI CADELBOSCO SOPRA**

Via G. Pascoli, 10 - 42023 CADELBOSCO SOPRA (RE)

Tel n. 0522/917536 – FAX n. 0522/915924

e-mail: reic827002@istruzione.it – reic827002@pec.istruzione.it

Codice fiscale 80017210354

Sito istituzionale: www.iccadelboscosopra-re.edu.it

Curricolo di Cittadinanza

***Integrazioni al Profilo delle competenze
al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012)
riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica***

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine del primo ciclo di istruzione

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Scuola primaria: obiettivi di apprendimento

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento al termine della Classe III primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della Classe V primaria	Obiettivi di apprendimento al termine del I° Ciclo di Istruzione
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale e culturale. - Conoscere la complessità della propria realtà familiare, scolastica e sociale. - Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada...). - Conoscere e rispettare le regole di convivenza sociale nel lavoro scolastico e nel gioco. - Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni. - Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. - Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. 	<ul style="list-style-type: none"> - Percepire le “diversità” come valore, come ricchezza e come problema. - Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione, solidarietà... - Conoscere i propri diritti e i propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe...). - Saper riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Carta Costituzionale. - Riconoscere le varie forme di Governo e gli organi di Governo. 	
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo. - Riconoscere stati di benessere e malessere a partire dall'esperienza 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la ricaduta dei problemi ambientali (inquinamenti) e di abitudini di vita scorretti (fumo, sedentarietà...) sulla salute individuale e collettiva. - Conoscere il rapporto tra 	

	<p>personale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale e collettivo. - Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. - Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. 	<p>alimentazione, esercizio fisico e salute favorendo l'adozione di atteggiamenti corretti e sani.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promuovere atteggiamenti e comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza e ad uno stile di vita attivo. - Favorire la conoscenza dei vari tipi di interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. - Favorire la conoscenza dei bisogni dell'uomo e delle forme di utilizzo dell'ambiente. 	
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet...) e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti e delle situazioni in cui ci si trova. - Iniziare ad utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento e avviarne l'applicazione nei vari campi del sapere. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed utilizzare la rete per approfondimenti e comunicazioni. - Distinguere tra reale e virtuale. - Conoscere opportunità e pericoli della rete e dei social network 	

Percorso 1: Costituzione, diritto e legalità

Classi 1[^]-2[^]-3[^]

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Metodologie didattiche
<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli dei propri comportamenti, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. - Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni. - Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. - Conoscere i propri diritti e i propri doveri. - Esprimere i propri diritti riconoscendo nel contempo quelli degli altri. - Individuare le regole e le responsabilità di ciascuno. - Chiedere aiuto quando si è in difficoltà e dare aiuto a chi lo chiede. - Impegnarsi per portare a termine il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. - Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé (responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolastici, gestione delle emozioni, consapevolezza delle proprie capacità e del proprio ruolo, adeguamento della condotta nelle diverse situazioni...) - Accettare le differenze. - Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica. - Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione. - Mostrare attenzione all'altro attivando forme di collaborazione e di 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. - Consapevolezza dei propri comportamenti. - Cura della persona. - Consapevolezza del proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari. - Concetto di rispetto, tolleranza e responsabilità. - Differenza tra diritto e dovere. - Consapevolezza e messa in pratica di concetti quali collaborazione, cooperazione, solidarietà, regole e buone maniere. 	<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming. Metodologia attiva e della scoperta. Strategia laboratoriale. Lavoro a coppie (peer to peer) o a gruppo (cooperative learning). Problem solving e coding. Story telling e digital story telling. Drammatizzazione e role playing. Lezioni frontali. Uscite didattiche. Utilizzo di tecnologie informatiche (pc, tablet, Lim...).

	<p>cooperazione.</p> <p>- Acquisire il significato di: regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.</p>		
--	---	--	--

Percorso 2: Sviluppo sostenibile

Classi 1[^]-2[^]-3[^]

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Metodologie didattiche
<p>- Curare la propria persona per migliorare lo “star bene” proprio altrui.</p> <p>- Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e testimoniarli nei comportamenti sociali.</p> <p>- Attuare la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</p> <p>- Sviluppare dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale.</p> <p>- Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell’ambiente.</p>	<p>- Conoscere gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>- Partecipare a momenti educativi formali ed informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche)</p> <p>- Sapersi muovere in sicurezza nell’ambiente scolastico e per la strada</p> <p>- Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>- Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli essere umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p>	<p>- Partire dal locale per arrivare ad analizzare usi e costumi e tradizioni del Paese.</p> <p>- Il comportamento a casa, a scuola e in altre situazioni di vita.</p> <p>- Le norme del codice della strada.</p> <p>- Il rispetto dell’ambiente.</p> <p>- Il problema dei rifiuti e la raccolta differenziata.</p> <p>- Le più importanti norme di sicurezza a casa e a scuola.</p> <p>- La valorizzazione del patrimonio storico, culturale e ambientale.</p>	<p>Brainstorming.</p> <p>Metodologia attiva e della scoperta.</p> <p>Strategia laboratoriale.</p> <p>Lavoro a coppie (peer to peer) o a gruppo (cooperative learning).</p> <p>Problem solving e coding.</p> <p>Story telling e digital story telling.</p> <p>Drammatizzazione e role playing.</p> <p>Lezioni frontali.</p> <p>Uscite didattiche.</p> <p>Utilizzo di tecnologie informatiche (pc, tablet, Lim...).</p>

	<ul style="list-style-type: none">- Essere rispettosi dell'ambiente circostante e degli animali.- Essere tolleranti nei confronti delle diversità (culturali, sociali, religiose, politiche, sessuali...).	<ul style="list-style-type: none">- I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici, palestre...)- I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi dentro e fuori la scuola.	
--	---	--	--

Percorso 3: Cittadinanza digitale

Classi 1[^]-2[^]-3[^]			
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Metodologie didattiche
<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli dei propri comportamenti all'interno delle piattaforme didattiche. - Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. - Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. - Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi. - Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le risorse della rete. - Collaborare con gli altri utenti della rete. - Rispettare la privacy. - Interagire con le piattaforme in presenza dell'adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dell'uso corretto delle risorse della rete (piattaforme didattiche, motori di ricerca...) - Autodisciplina di sé all'interno della rete. - Conoscenza e rischi della piattaforma e della rete (secondo le regole prestabilite). 	<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming. Metodologia attiva e della scoperta. Strategia laboratoriale. Lavoro a coppie (peer to peer) o a gruppo (cooperative learning). Problem solving e coding. Story telling e digital story telling. Drammatizzazione e role playing. Lezioni frontali. Uscite didattiche. Utilizzo di tecnologie informatiche (pc, tablet, Lim...).

Raccordi con le altre discipline	Competenze chiave e di cittadinanza¹
<p>ITALIANO Presentarsi ai compagni e alle insegnanti con il proprio nome. Riflettere sull'importanza del nome proprio. Scrivere il proprio nome individuandone la lettera iniziale. Riflettere sull'importanza delle regole, stabilire le regole principali per una corretta convivenza. Leggere i diritti dei bambini e riflettere sul loro valore.</p> <p>MATEMATICA/SCIENZE Curare la propria persona per migliorare lo “star bene” proprio e altrui. Utilizzare il “coding” come supporto alla risoluzione di problemi. Prendersi cura e rispettare gli ambienti e gli esseri viventi.</p>	<p>1 COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti. Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.</p> <p>2 COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE Utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi per</p>

¹ Competenze chiave di cittadinanza:

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale

INGLESE

Utilizzare un lessico di base e semplici strutture per comunicare in contesti diversi di quotidianità.

Usare la lingua appresa per salutare, presentarsi, giocare,...

Ascoltare e comprendere semplici istruzioni correlate alla vita di classe

Rispondere a domande utilizzando singoli vocaboli e strutture semplici

Formulare semplici domande e risposte.

Tradizioni e festività di culture diverse dalla propria: Halloween, Bonfire Night, Boxing Day.

STORIA/GEOGRAFIA

Riferire oralmente e/o per iscritto in modo semplice, anche attraverso una sequenza di immagini, le conoscenze acquisite.

Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.

Rappresentare conoscenze e esperienze vissute mediante disegni.

ARTE/IMMAGINE

Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche, per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.

Osservare, apprezzare e analizzare alcuni beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio descrivendo verbalmente impressioni ed emozioni.

Realizzare un cartellone con le regole della classe.

Realizzare un cartellone degli incarichi e dei ruoli.

interagire in diversi ambiti e contesti semplificati. Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana. Attuare la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.

3 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

4 COMPETENZA DIGITALE

Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

5 IMPARARE AD IMPARARE

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro

6 COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

7 SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi

	<p>significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p>Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con “buone maniere” con i coetanei e con gli adulti.</p> <p>8 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>
--	--

Evidenze	Compiti di realtà
<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative rispettando i turni di parola e ascoltando i contributi degli altri.</p> <p>Legge in modo corretto semplici testi argomentativi; ne ricava le informazioni principali che sa riferire.</p> <p>Descrive ciò che vede in un’immagine utilizzando anche gli indicatori topologici.</p> <p>Riconosce il soggetto in un’immagine.</p> <p>Rappresenta il corpo e il volto umano in modo essenziale.</p> <p>Utilizza alcune tecniche grafiche di base per esprimere messaggi, esperienze, emozioni, in modo personale.</p> <p>Interiorizza la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada...).</p>	<p>Si veda la tabella allegata con le indicazioni delle varie attività divise per materie e della quota oraria annuale prevista.</p>

Conosce e rispetta le regole di convivenza sociale nel lavoro scolastico e nel gioco.

Promuove la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.

Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.

Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporale.

Individua relazioni causali e temporali nei fatti della storia personale.

Osserva e analizza spazi interni e ne spiega le diverse funzioni.

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo.

Interagisce in modo pertinente in diverse situazioni comunicative,utilizzando un lessico di base e semplici strutture grammaticali rispettando le regole della conversazione.

Rappresenta il corpo umano in modo completo e proporzionato ed il volto in modo espressivo.

Utilizza correttamente le tecniche grafiche di base (matite colorate, pastelli a cera, pennarelli, tempere) per esprimere messaggi, esperienze, emozioni, in modo creativo e personale.

Percorso 1: Costituzione, diritto e legalità

Classi 4[^]-5[^]

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Metodologie didattiche
<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare fatti e fenomeni sociali. - Riconoscere il ruolo delle organizzazioni internazionali che si occupano di cooperazione e di solidarietà. - Riconoscere simboli dell'identità italiana ed europea - Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri - Partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli scopi delle principali organizzazioni internazionali e i principali articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo. - Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni nazionali e internazionali. - Conoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. - Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi dei vari Enti. - Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. - I principali documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo – Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'Infanzia) - Forme e funzionamento delle Amministrazioni locali. - La Carta Costituzionale. - Principali forme di governo: La Comunità Europea, lo Stato, la Regione, la Provincia e il Comune. - Le principali ricorrenze (25 aprile, 2 giugno, 4 novembre...). - Consapevolezza e messa in pratica di concetti quali collaborazione, cooperazione, solidarietà, regole e 	<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming. Metodologia attiva e della scoperta. Strategia laboratoriale. Lavoro a coppie (peer to peer) o a gruppo (cooperative learning). Problem solving e coding. Story telling e digital story telling. Drammatizzazione e role playing. Lezioni frontali. Uscite didattiche. Utilizzo di tecnologie informatiche (pc, tablet, Lim...).

		buone maniere. - Il concetto di democrazia anche tramite la lettura di articoli della Carta Costituzionale	
--	--	---	--

Percorso 2: Sviluppo sostenibile

Classi 4[^]-5[^]			
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Metodologie didattiche
<ul style="list-style-type: none"> - Curare la propria persona per migliorare lo “star bene” proprio altrui. - Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e testimoniarli nei comportamenti sociali. - Attuare la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. - Sviluppare dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale. - Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell’ambiente. - Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale. - Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all’interno di un gruppo. - Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. - Sapersi muovere in sicurezza nell’ambiente scolastico e per la strada. - Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. - Conoscere le norme che tutelano l’ambiente per diventare cittadini responsabili. - Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici. - Essere tolleranti nei confronti delle diversità (culturali, sociali, religiose, politiche, sessuali...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Il comportamento a casa, a scuola e in altre situazioni di vita. - Le norme del codice della strada. - Il rispetto dell’ambiente. - Il problema dei rifiuti e la raccolta differenziata. - Le più importanti norme di sicurezza a casa e a scuola. - La valorizzazione del patrimonio storico, culturale e ambientale. - I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici, palestre...) - I regolamenti che disciplinano l’utilizzo di spazi e servizi dentro e fuori la scuola. - La solidarietà e l’importanza del dono: il volontariato 	<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming. Metodologia attiva e della scoperta. Strategia laboratoriale. Lavoro a coppie (peer to peer) o a gruppo (cooperative learning). Problem solving e coding. Story telling e digital story telling. Drammatizzazione e role playing. Lezioni frontali. Uscite didattiche. Utilizzo di tecnologie informatiche (pc, tablet, Lim...).

come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.			
--	--	--	--

Percorso 3: Cittadinanza digitale

Classi 4[^]-5[^]			
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Metodologie didattiche
<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli dei propri comportamenti in rete e di come questi abbiano una ricaduta reale sulla propria vita e su quella degli altri utenti. - Essere consapevoli delle potenzialità della rete, senza sottovalutarne i rischi. - Utilizzare il “coding” come supporto alla risoluzione di problemi. - Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le risorse della rete. - Rispettare la propria e l'altrui privacy collaborando con gli utenti della rete. - Introduzione al riconoscimento delle fake news. - Saper riconoscere tra siti istituzionali e/o di verificata attendibilità e altri siti. - Introduzione alla ricerca di informazioni da fonti attendibili in rete. - Saper individuare e segnalare comportamenti scorretti in rete. - Utilizzare le regole della Netiquette (Galateo di Internet). 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dell'uso corretto delle risorse della rete (piattaforme digitali, Motori di ricerca, social network...) - Autodisciplina di sé all'interno della rete e della piattaforma (secondo regole prestabilite). - Conoscenza dei rischi della rete. - Conoscenza del peso delle parole anche nel “mondo virtuale”. - Conoscenza delle normative a tutela dei minori per la prevenzione del fenomeno del cyber-bullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming. Metodologia attiva e della scoperta. Strategia laboratoriale. Lavoro a coppie (peer to peer) o a gruppo (cooperative learning). Problem solving e coding. Story telling e digital story telling. Drammatizzazione e role playing. Lezioni frontali. Uscite didattiche. Utilizzo di tecnologie informatiche (pc, tablet, Lim...).

Raccordi con le altre discipline	Competenze chiave e di cittadinanza²
<p>ITALIANO Guardare un film o cortometraggio sull'olocausto, avviare un dibattito e una riflessione costruttiva sull'argomento. Leggere alcune letture sulle ricorrenze significative (giornata della memoria, 25 Aprile...).</p> <p>Produrre poesie e testi sulla pace. Scrivere un testo sul passaggio alla scuola secondaria di primo grado per esprimere le proprie paure ed emozioni. Scrivere alcune domande da porre agli studenti della scuola secondaria.</p> <p>MATEMATICA/SCIENZE Elaborazione grafica di dati in tabella e grafici. Utilizzo di strumenti informatici e piattaforme online per ricerca dati e informazioni per indagini statistiche. Le differenze di genere e la socio-affettività.</p>	<p>1 COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.</p> <p>2 COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p>3 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p>

² Competenze chiave di cittadinanza:
 9. Comunicazione nella madrelingua
 10. Comunicazione nelle lingue straniere
 11. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
 12. Competenza digitale
 13. Imparare ad imparare
 14. Competenze sociali e civiche
 15. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
 16. Consapevolezza ed espressione culturale

INGLESE

Rispondere e porre domande per chiedere e dare spiegazioni.
Verbalizzare oralmente piccole esperienze.
Usare la lingua per presentarsi e comunicare in contesti di quotidianità.
Ascoltare ed eseguire semplici istruzioni correlate alla vita di classe.
Interagire in un breve dialogo.
Scrivere biglietti d'auguri e cartoline.
Completare un breve testo con parole mancanti.
I simboli della Gran Bretagna.
Il sistema monetario Britannico.
Conoscere gli stati dell'UK e altri Paesi anglofoni.

STORIA/GEOGRAFIA

Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso.

ARTE/IMMAGINE

Il linguaggio artistico sarà utilizzato come strumento privilegiato, stimolando la naturale propensione degli alunni verso questa forma espressiva.
I raccordi interdisciplinari saranno costanti con diverse discipline, in modo trasversale, per le tematiche affrontate sia in ambito teorico che pratico; in particolare modo attraverso lo studio del patrimonio artistico, dei beni culturali si darà molta importanza al comprendere, rispettare le regole e i valori che costituiscono ogni società civile, considerare consapevolmente che ci sono diritti e doveri da rispettare e condividere.
Sviluppare adeguate relazioni interpersonali, educando al rispetto delle diversità, alla solidarietà e al cooperative learning.

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

4 COMPETENZA DIGITALE

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

5 IMPARARE AD IMPARARE

Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio. Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con “buone maniere” con i coetanei e con gli adulti.

6 COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.

7 SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in

<p>Conseguentemente, sviluppare negli alunni la capacità a partecipare e saper esprimere le proprie emozioni.</p>	<p>cui si opera anche in relazione alle proprie risorse. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>8 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p>
---	---

Evidenze	Compiti di realtà
<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative rispettando i turni di parola e ascoltando i contributi degli altri, osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</p> <p>Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, espositivo, argomentativo, poetico) legati agli argomenti affrontati.</p> <p>Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/ discontinuità/similitudine o di diversità.</p> <p>Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa.</p> <p>Distingue nei paesaggi italiani gli elementi fisici, climatici e antropici, gli</p>	<p>Si veda la tabella allegata con le indicazioni delle varie attività divise per materie e della quota oraria annuale prevista.</p>

aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo.

Conosce la ricaduta dei problemi ambientali (inquinamenti) e di abitudini di vita scorretti (fumo, sedentarietà...) sulla salute individuale e collettiva.

Conosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute favorendo l'adozione di atteggiamenti corretti e sani.

Promuove atteggiamenti e comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza e ad uno stile di vita attivo.

Distingue, nei dipinti d'autore, il ritratto, il paesaggio, la rappresentazione realistica degli oggetti.

Descrive ciò che vede in un'opera d'arte, inizia a riconoscere le principali scelte espressive operate da un artista utilizzando la grammatica dell'arte (linee, spazi, colori, provenienza della luce...) ed interpretandone il significato.

Esprime i propri pensieri, le proprie sensazioni ed emozioni riguardo ad un bene artistico.

Conoscere ed utilizzare la rete per approfondimenti e comunicazioni.

Individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Scuola secondaria di primo grado: obiettivi di apprendimento

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento al termine della Classe III primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della Classe V primaria	Obiettivi di apprendimento al termine del I° Ciclo di Istruzione
COSTITUZIONE			<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e rispettare regole e regolamenti; -Conoscere e applicare le differenze tra diritti e doveri; -Costruire nella classe una piccola comunità civica; -Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune; -Saper accettare le differenze e sapersi confrontare con gli altri; -Conoscere i diritti dell'uomo nella storia e nell'attualità; -Conoscere le principali violazioni dei diritti umani e le forme di discriminazione nella storia e nell'attualità; -Costruire il senso di legalità;
SVILUPPO SOSTENIBILE			<ul style="list-style-type: none"> -Prendersi cura e rispettare sé stesso e gli altri; -Saper individuare gli elementi che contribuiscono alla creazione della propria identità; -Acquisire consapevolezza delle proprie

			<p>potenzialità e dei propri limiti;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper orientare le proprie scelte in modo consapevole; -Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente e del patrimonio culturale; -Mostrare attenzione e sensibilità nei confronti di azioni di solidarietà, di volontariato, di manifestazioni civiche a cui lo studente partecipa -Sviluppare l'etica della responsabilità;
CITTADINANZA DIGITALE			<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni; -Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago; -Conoscere le caratteristiche e le potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni; -Riconoscere vantaggi, potenzialità, limiti e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche

Percorso 1: Costituzione, diritto e legalità

Nucleo tematico: Regole e regolamenti				
Classi I, II, III				
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Materia	Metodologie didattiche
<p>-Riconoscere il diritto alla sicurezza e alla salute come valore personale e sociale.</p> <p>-Assumersi le proprie responsabilità.</p> <p>-Chiedere aiuto quando si è in difficoltà e saper fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>-Impegnarsi per portare a termine un lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>-Conoscere e rispettare la funzione delle regole e delle norme, nonché il valore giuridico dei divieti.</p> <p>-Riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>-Collaborare con gli altri per la</p>	<p>- Saper rispettare ruoli e diversità</p> <p>- Saper confrontare i bisogni degli altri con i propri;</p> <p>-Saper gestire le dinamiche relazionali all'interno del gruppo</p> <p>- Saper chiedere e dare aiuto di fronte a necessità</p> <p>- Saper riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui e assumere atteggiamenti di tutela</p> <p>-Promuovere la creazione di relazioni positive tra compagni al fine di favorire un clima relazionale sereno e proficuo all'interno del gruppo classe;</p>	<p>Regole e regolamenti</p> <p>Le regole della classe</p> <p>Regolamento di istituto</p> <p>Patto di corresponsabilità</p>	<p>Tutte le discipline</p>	<p>Brainstorming</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione dialogata</p> <p>Stesura di regole condivise (anche in lingua inglese)</p>

costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.				
Nucleo tematico: Legalità				
Classi I, II, III				
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Materia	Metodologie didattiche
Riconoscere e rispettare i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione. Individuare nella realtà storica o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o sono negati. Conoscere la storia nazionale anche contemporanea, attraverso i documenti e le testimonianze . Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona e della collettività.	-Gestire rapporti inter- personali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro - Riflettere e trovare soluzioni costruttive per la risoluzione di piccole ostilità -Accettare e valorizzare le differenze e partecipare al processo di inclusione -Riconosce la necessità delle regole dello stare insieme nonché il valore giuridico dei divieti -Saper parlare e scrivere di bullismo	Bullismo e cyberbullismo Il bullismo (art.2 e 3 Costituzione) Il concetto di legalità e la lotta contro le mafie Progetto: Educazione alla legalità in collaborazione con la Biblioteca Comunale	Italiano Francese	Lezione frontale Visione di film Lettura di brani antologici e articoli di giornale Verbalizzazione di vissuti Riflessioni personali del singolo studente o di gruppo

Nucleo tematico: Diritto e istituzioni**Classi I, II, III**

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Materia	Metodologie didattiche
<p>Riconoscersi come persona, studente, cittadino, futuro lavoratore (italiano, europeo, del mondo), alla luce della Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo, del dettato costituzionale e delle leggi nazionali, della normativa europea.</p> <p>Riconoscere e rispettare i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione e dalle Carte internazionali.</p> <p>Individuare nella realtà storica o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o sono negati.</p> <p>Essere consapevole delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica.</p> <p>Riconosce la propria appartenenza nazionale all’interno dell’appartenenza europea e mondiale.</p> <p>Conoscere la storia nazionale anche</p>	<p>Saper analizzare l’organizzazione della Repubblica italiana e la funzione della varie istituzioni.</p> <p>Comprendere i principi sanciti dalla Costituzione italiana, le caratteristiche principali degli organi costituzionali e l’organizzazione politica che regge il nostro paese.</p> <p>Avere la consapevolezza di essere titolari di diritti, ma anche di essere soggetto a doveri per lo sviluppo qualitativo della convivenza civile.</p> <p>Comprendere le idee alla base dell’unificazione europea e l’impegno delle nazioni unite per la tutela dei diritti umani e la cooperazione internazionale.</p> <p>Imparare a dialogare con culture diverse e ad impegnarsi in progetti di solidarietà.</p>	<p>Il cammino delle istituzioni nella storia</p> <p>Il concetto di Stato</p> <p>Nascita e Organizzazione dell’UE</p> <p>La REPUBBLICA ITALIANA; nascita e ordinamento</p> <p>Struttura e organizzazione della COSTITUZIONE</p> <p>Nascita e Organizzazione dell’ONU</p> <p>la Dichiarazione internazionale dei diritti dell’Uomo</p>	<p>Storia</p> <p>Francese</p> <p>Geografia</p> <p>Italiano</p>	<p>Lezione dialogata</p> <p>Giochi di ruolo</p> <p>Lecture di brani e articoli</p> <p>Visione di film</p> <p>Lavori a coppie e/o a piccoli gruppi</p> <p>Visita presso Enti locali</p> <p>Lettura ed approfondimento di articoli della Costituzione e della Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo.</p>

contemporanea, attraverso i documenti e le testimonianze.

Raccordi con le altre discipline	Competenze chiave e di cittadinanza³
Tutte le discipline	Competenze chiave di cittadinanza: <ol style="list-style-type: none">1. Comunicazione nella madrelingua2. Comunicazione nelle lingue straniere3. Competenza digitale4. Imparare ad imparare5. Competenze sociali e civiche6. Consapevolezza ed espressione culturale

-
- 3 Competenze chiave di cittadinanza:
1. Comunicazione nella madrelingua
 2. Comunicazione nelle lingue straniere
 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
 4. Competenza digitale
 5. Imparare ad imparare
 6. Competenze sociali e civiche
 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
 8. Consapevolezza ed espressione culturale

--	--

Evidenze	Compiti di realtà
<ul style="list-style-type: none"> -Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. -Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni. -Ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici – Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate – Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. 	<p>“Attività proposte nell’ambito delle discipline coinvolte”</p>

--	--

Percorso 2: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, diritti umani

Nucleo tematico: Sviluppo umano, identità, relazioni e solidarietà				
Classi I, II, III				
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Materia	Metodologie didattiche
<p>Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità.</p> <p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Orientare le proprie scelte in modo consapevole.</p> <p>Assumersi le proprie responsabilità.</p> <p>Chiedere aiuto quando si è in difficoltà e saper fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Impegnarsi per portare a termine un lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Dimostrare originalità e spirito di iniziativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper chiedere e dare aiuto di fronte alle necessità -Gestire rapporti inter-personali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro - Riconosce i propri interessi, punti di forza e limiti Analizzare e valutare il proprio metodo di lavoro. - Acquisire autonomia di lavoro -Saper accettare e valorizzare le differenze 	<p>Orientamento: conoscere se stessi a scuola; verso la scelta della scuola superiore</p> <p>Io e gli altri: essere amici</p> <p>Tra Infanzia e adolescenza</p> <p>Educazione all'affettività</p> <p>Progetto affettività</p>	<p>Tutte le discipline</p>	<p>Lezione frontale e partecipata.</p> <p>Lettura di brani</p> <p>Visione di film</p> <p>Verbalizzazione di vissuti</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Lavori in coppie o piccolo gruppo</p>

Nucleo tematico: Educazioni e tutela del patrimonio culturale e ambientale				
Classi I, II, III				
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Materia	Metodologie didattiche
<p>Riconoscere il diritto alla sicurezza e alla salute come valore personale e sociale.</p> <p>Conoscere e rispettare la funzione delle regole e delle norme, nonché il valore giuridico dei divieti.</p> <p>Riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Impegnarsi per il miglioramento del proprio contesto di vita.</p> <p>Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona e della collettività.</p> <p>Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale.</p>	<p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p> <p>Conoscere il significato di sviluppo sostenibile e gli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Saper organizzare una raccolta differenziata nell'ottica di un riuso consapevole.</p> <p>Saper distinguere le diverse fonti d'inquinamento e i relativi metodi di prevenzione.</p> <p>Assumere comportamenti sani e corretti nell'alimentazione.</p> <p>Saper rispettare il codice deontologico dello sportivo e le regole delle discipline sportive praticate.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole della strada e promuovere comportamenti rispettosi della propria e</p>	<p>Salute e alimentazione</p> <p>Il patrimonio culturale e ambientale italiano, europeo, mondiale</p> <p>Lo sport: sogni, valori, impegno e regole</p> <p>Spettacolo teatrale in occasione della giornata sulla disabilità</p> <p>Progetto: Avis, Volontari è bello</p> <p>Pronto Soccorso</p> <p>Ambiente: rapporto uomo-ambiente</p> <p>La sicurezza stradale</p>	<p>Scienze, inglese, francese, tecnologia, scienze motorie, arte, geografia, italiano, musica.</p>	<p>Lezione frontale e partecipata.</p> <p>Lettura di brani</p> <p>Visione di documentari e film</p> <p>Verbalizzazione di vissuti</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Lavori in coppie o piccolo gruppo.</p>

	dell'altrui sicurezza.	Globalizzazione		
Nucleo tematico: diritti umani				
Classi I, II, III				
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Materia	Metodologie didattiche
<p>Riconoscersi come persona, studente e cittadino alla luce della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo.</p> <p>Riconoscere il diritto alla sicurezza e alla salute come valore personale e sociale.</p> <p>Conoscere la storia nazionale anche contemporanea, attraverso i documenti e le testimonianze.</p> <p>Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'altro.</p> <p>Riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona e della collettività.</p>	<p>Partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale.</p> <p>Accettare gli altri e riflettere sul valore della convivenza civile.</p> <p>Imparare a dialogare con culture e religioni diverse e ad impegnarsi in progetti di solidarietà.</p> <p>Conoscere il significato di diritto e di dovere.</p> <p>Conoscere i diritti degli animali e attivarsi per tutelarli.</p>	<p>Diritti degli animali</p> <p>I diritti dei minori e il diritto all'Istruzione</p> <p>I Diritti umani: libertà e uguaglianza</p> <p>I diritti dello sportivo</p>	<p>Italiano, scienze motorie, inglese.</p>	<p>Lezione frontale e partecipata.</p> <p>Lettura di brani, fatti di cronaca e articoli scientifici</p> <p>Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.</p> <p>Visione di documentari e film</p>

				Flipped classroom Lavori in coppie o piccolo gruppo.
--	--	--	--	---

Raccordi con le altre discipline	Competenze chiave e di cittadinanza⁴
Tutte le discipline	Competenze chiave di cittadinanza: <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione nelle lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare ad imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità

4 Competenze chiave di cittadinanza:

9. Comunicazione nella madrelingua
10. Comunicazione nelle lingue straniere
11. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
12. Competenza digitale
13. Imparare ad imparare
14. Competenze sociali e civiche
15. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
16. Consapevolezza ed espressione culturale

	8 Consapevolezza ed espressione culturale
--	---

Evidenze	Compiti di realtà
<p>Distingue e classifica gli elementi base del linguaggio artistico anche rispetto al contesto storico e culturale.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo.</p> <p>Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni.</p> <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p> <p>Opera confronti stilistici ed espressivi relativi a sistemi musicali diversi.</p> <p>Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente.</p> <p>Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la</p>	<p>“Attività proposte nell’ambito delle discipline coinvolte”</p>

rappresentazione; individua grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso.

Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).

Percorso 3: Cittadinanza digitale

Nucleo tematico: Cittadinanza digitale e Intelligenza emotiva digitale				
Classi I, II, III				
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Materia	Metodologie didattiche
<p>-Usare le tecnologie nel rispetto dei diritti propri e di quelli altrui, dei regolamenti dei contesti di azione;</p> <p>-Utilizzare in modo appropriato gli strumenti tecnologici</p>	<p>-Saper gestire il proprio profilo;</p> <p>- Non scaricare nulla senza il permesso di un adulto;</p> <p>- Scegliere immagini e musiche contrassegnate per essere riutilizzate (diritto d'autore e copyright);</p> <p>- Saper gestire il tempo per attività o videogiochi.</p> <p>- Utilizzare la rete nel rispetto degli altri e della legge.</p>	<p>- Potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie (Cyberbullismo)</p> <p>- La comunicazione on line e la ricerca on line.</p> <p>- Profili Social</p>	<p>Italiano e tecnologia</p>	<p>Uso della LIM</p> <p>Lezione frontale e partecipata.</p> <p>Lettura di brani, fatti di cronaca</p> <p>Visione di documentari e film</p> <p>Verbalizzazione di vissuti</p>

Nucleo tematico: Alfabetizzazione digitale, sviluppo del pensiero computazionale e creatività digitale				
Classi I, II, III				
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Materia	Metodologie didattiche
<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare le funzioni base dei dispositivi; -Utilizzare i mezzi informatici per cercare ed elaborare informazioni, partendo da fonti fornite dall'insegnante. -Produrre testi e ricerche (da soli o in gruppo); -Saper risolvere problemi; -Modificare e produrre storie utilizzando soluzioni creative; .Presentare con modalità originali; 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper creare un documento con videoscrittura - Saper creare presentazioni. - Utilizzare la posta elettronica per comunicare. -Saper organizzare file e cartelle - Utilizzare Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni. - Rielaborare informazioni tramite mappe concettuali. - Saper costruire grafici e tabelle 	<ul style="list-style-type: none"> -Uso del Drive di Google - Uso dei software e delle app specifiche e principali 	<p>Tecnologia, matematica e musica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale Uso della LIM Uso del pc Visione di tutorial Lavori di gruppo
Nucleo tematico: Comunicazione e collaborazione				
Classi I, II, III				
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Materia	Metodologie didattiche

<p>-Condividere i propri elaborati con i compagni e con l'insegnante. -Lavorare individualmente e in gruppo - Accedere alla piattaforma G-Suite con account individuale o di classe gruppo;</p>	<p>- Saper utilizzare il cloud; -Saper utilizzare le opzioni di condivisione e documentazione;</p>	<p>G-Suite Office Google Drive e Classroom Registro elettronico</p>	<p>Tutte le materie</p>	<p>Lezione frontale Uso della LIM Uso del pc Visione di tutorial Lavori di gruppo</p>
---	--	---	-------------------------	---

Raccordi con le altre discipline	Competenze chiave e di cittadinanza⁵
<p>Tutte le materie</p>	<p>Competenze chiave di cittadinanza:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione nelle lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

- 5 Competenze chiave di cittadinanza:
17. Comunicazione nella madrelingua
 18. Comunicazione nelle lingue straniere
 19. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
 20. Competenza digitale
 21. Imparare ad imparare
 22. Competenze sociali e civiche
 23. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
 24. Consapevolezza ed espressione culturale

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">4. Competenza digitale5. Imparare ad imparare6. Competenze sociali e civiche7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità |
|--|---|

Evidenze

- Scrive correttamente, anche avvalendosi di software di videoscrittura, testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- Fa ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi.
- Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni.
- Utilizza tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme, anche attraverso l'uso di software.

Compiti di realtà

“Attività proposte nell’ambito delle discipline coinvolte”

COMPETENZE SPECIFICHE

Orientarsi nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso.

Osservare e interpretare ambienti, fatti e fenomeni.

Riconoscersi come persona, studente, cittadino, futuro lavoratore (italiano, europeo, del mondo), alla luce della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, del dettato costituzionale e delle leggi nazionali, della normativa europea.

Riconoscere il diritto alla sicurezza e alla salute come valore personale e sociale.

Riconoscere e rispettare i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione e dalle Carte internazionali.

Saper cercare informazioni e riconoscerne le azioni, il ruolo e la storia delle organizzazioni nazionali, internazionali e di associazioni poste al servizio della dignità umana

Individuare nella realtà storica o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o sono negati

Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità.

Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.

Essere disposto ad analizzare sé stesso, ad aprirsi alla comprensione degli altri, a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Orientare le proprie scelte in modo consapevole. Dimostrare originalità e spirito di iniziativa.

Riconoscersi come persona, studente, cittadino, lavoratore.

Essere consapevole delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica.

Riconosce la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale.

Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società. Conoscere la storia nazionale anche contemporanea, attraverso i documenti e le testimonianze

Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'altro.

Rispettare le regole condivise.

Assumersi le proprie responsabilità.

Chiedere aiuto quando si è in difficoltà e saper fornire aiuto a chi lo chiede.

Impegnarsi per portare a termine un lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Conoscere e rispettare la funzione delle regole e delle norme, nonché il valore giuridico dei divieti.

Riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Essere disposto/a a misurarsi con le novità e con gli imprevisti.

Impegnarsi a portare a termine il proprio lavoro.

Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Impegnarsi ad elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita.

Essere consapevoli delle caratteristiche del territorio in cui si vive, degli organi che lo governano ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica; partecipare alle iniziative proposte per una sempre maggiore collaborazione tra scuola ed enti locali e territoriali.

Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona e della collettività.

Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale.